

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**«Тосненский районный детско-юношеский центр»**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании Методического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный  
детско-юношеский центр»  
Протокол от 22.04.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»  
В.Н. Сухорукова  
Приказ от 22.04.2024 № 134



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:  
Потемкина Евгения Юрьевна  
педагог дополнительного образования

Тосно  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я и окружающий мир»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы.** Программа «Я и окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Актуальность программы.** Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача и долг педагога. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей.

Природа окружает ребенка с ранних лет. Крупнейшие представители классической педагогики прошлого уделяли большое внимание влиянию природы на развитие личности ребенка. И.Г. Песталоцци отмечал, что это – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». Особую роль природы в умственном развитии ребенка подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал, что «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей».

**Отличительные особенности программы.** Программа ориентирована на изучение окружающего мира в процессе экспериментальной, практической, творческой деятельности и непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет, желающих поближе познакомиться с миром природы.

**Объем и срок реализации.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

**Цель программы** – формирование элементов экологической культуры детей через приобретение ими знаний о мире природы в процессе игровой, творческой и практической деятельности.

### **Задачи программы.**

#### Обучающие:

1. Систематизировать знания обучающихся об объектах окружающего мира (рукотворный мир, живая и неживая природа).
2. Формировать знания о разнообразии растительного и животного мира.
3. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
4. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к изучению мира природы.

2. Развивать память, внимание, мышление, речь, расширять кругозор детей.
3. Развивать творческие способности обучающихся.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### Личностные:

- позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

#### Метапредметные:

- любознательность к изучению природы, присущих ей закономерностей;
- умение ставить цель деятельности, проверять результат, преодолевать трудности в работе, доводить дело до конца;
- умение сотрудничать со сверстниками;
- умение проводить эксперимент под руководством педагога;
- повышение уровня развития познавательных психических процессов.

#### Предметные:

- систематизированы знания обучающихся об объектах окружающего мира (рукотворный мир, живая и неживая природа);
- сформированы представления о биоразнообразии растений и животных;
- обучающиеся способны устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- обучающиеся готовы высказывать собственные идеи по охране окружающей среды;
- развитие творческих способностей обучающихся, эстетическое отношение к окружающему миру;
- обучающиеся способны выполнять посильные действия по уходу за растениями (поливать, протирать листья) и животными уголка живой природы;
- обучающиеся способны выполнять посильные действия по уходу за своими домашними питомцами.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

*Условия формирования групп:* одновозрастные и разновозрастные группы.

*Количество обучающихся в группе:* не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек, также допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Основные методы и приемы обучения:*

- наглядные методы: показ, демонстрация наглядного материала, аудио- и видеоматериалов;
- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, консультация, инструктирование;
- практические методы: практические занятия в живом уголке, игра, метод погружения;
- исследовательский метод.

*Формы организации обучающихся на занятиях:*

- групповая;
- индивидуальная.

*Формы проведения занятий:*

- беседа, презентация;
- игра;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина;
- экскурсия.

*Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу:*

Для реализации программы необходим учебный кабинет для проведения теоретических занятий с оборудованием:

- стол педагога – 1 шт.
- стул для педагога – 1 шт.
- рабочие столы – 8 шт.
- компьютер с выходом в Интернет мультимедийная система – 1 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- акустическая система – 1 шт.
- наглядные пособия по программе «Я и окружающий мир».

**Учебно-тематический  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Я и окружающий мир»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Мир вокруг нас</b>					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Мир природы	2	1	1	Опрос
3	Рукотворный мир	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
4	Человек – часть живой природы.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
5	Человек – часть общества	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
6	Человек и культура поведения.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
<b>Неживая природа</b>					
7	Солнце – большая звезда	2	0,5	1,5	Опрос
8	Планеты солнечной системы	2	1	1	Опрос анализ продуктов деят-ти
9	Вода в природе	2	0,5	1,5	Опрос
10	Воздух – невидимое сокровище	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
11	Песок. Свойства и состав.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
12	Глина. Свойства и состав.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
13	Верхний слой Земли – почва.	2	1	1	Опрос
14	Четыре художника - времена года	2	1	1	Опрос
15	Явления неживой природы	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
16	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти

<b>Живая природа</b>					
	<b>Царство бактерий</b>				
17	Жизнь под микроскопом	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	<b>Царство животных</b>				
18	Насекомые. Экология насекомых.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
19	Паукообразные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
20	Рыбы	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
21	Земноводные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
22	Пресмыкающиеся	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
23	Черепахи	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
24	Птицы – наши пернатые друзья.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
25	Млекопитающие – высокоорганизованные животные.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
26	Собака – друг человека	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
27	Животные во время ВОВ	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
28	Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
29	Викторина по теме «Царство животных»	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	<b>Царство растений</b>				
30	Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев и кустарников	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти

31	Разнообразие цветущих растений.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
32	Овощи, фрукты, ягоды. Их значение.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
33	Зеленая аптечка	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	<b>Царство грибов</b>				Опрос, анализ продуктов деят-ти
34	Особое царство - грибы	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
35	<b>Итоговый контроль</b>	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
36	<b>Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир»</b>	2	-	2	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	<b>ИТОГО</b>	72	30	42	



**Календарный учебный график  
на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Потемкина Евгения Юрьевна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы: «Я и окружающий мир»

Год обуч	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Кол-во учебных часов всего в год	Кол-во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

# Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и окружающий мир»

## Раздел 1. «Мир вокруг нас»

### Тема 1.

#### **«Вводное занятие».**

*Теория:* Знакомство со станцией юных натуралистов. Правила поведения в уголке живой природы, техника безопасности. Знакомство с обитателями УЖП. Знакомство с программой объединения.

*Практика:* Обзорная экскурсия в УЖП по теме «Животные нашего уголка». Конкурс рисунков на лучшую эмблему живого уголка.

### Тема 2.

#### **«Мир природы».**

*Теория:* Что такое «природа». Многообразие природы. Неживая и живая природа. Признаки живой природы (рост, развитие, размножение, питание, дыхание, движение, смерть). Разнообразие объектов живой и неживой природы.

*Практика:* Экскурсия в природу по теме «Как прекрасен этот мир!». Дидактическая игра: «Живое-неживое». Рисунок по теме «Природа вокруг нас».

### Тема 3.

#### **«Рукотворный мир».**

*Теория:* Мир, сделанный руками человека. Материалы: натуральные и искусственные (древесина, камень, бумага, ткань, стекло, пластмасса и т.д.). Свойства и качества различных материалов. Значение в жизни человека.

*Практика:* Опыты по изучению свойств и качеств различных материалов. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Изготовление поделок из природного материала.

### Тема 4.

#### **«Человек – часть живой природы».**

*Теория:* Человек – часть живой природы (признаки человека как живого существа). Части тела и органы чувств. Их значение и гигиена.

*Практика:* Работа с атласом «Тело человека».

Дидактическая игра: «Части тела».

Опыты: «Значение органов чувств». Рисунок: автопортрет.

### **Тема 5.**

#### **«Человек – часть общества».**

*Теория:* Семья и семейные отношения. Образование в жизни человека. Труд – основа жизни человека. Мир профессий.

*Практика:* Ролевые игры: «Семья», «Школа», «На работе».

*Рисунки:* «Моя семья», «Семейные праздники», «Мой детский сад», «Мои друзья».

### **Тема 6.**

#### **«Человек и культура поведения».**

*Теория:* Культура поведения в общественных местах (магазин, транспорт, музей и т. д). Правила этикета. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Правила поведения в природе.

*Практика:* Ролевые игры: «В магазине», «В транспорте», «В гостях» «Светофор» и др.

## **Раздел 2. «Неживая природа»**

### **Тема 7.**

#### **«Солнце – большая звезда».**

*Теория:* Небесный купол: звезды и созвездия. Звезда, дающая жизнь. Тепло и свет солнца. Смена дня и ночи. Роль солнца в жизни живых организмов (растений, животных, человека). Солнце и наше здоровье. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

*Практика:* Поделка «Солнышко».

*Эксперимент:* «Сравнение света Солнца, свечи, лампы». Эксперимент с настольной лампой и глобусом: «Смена дня и ночи».

### **Тема 8.**

#### **«Планеты солнечной системы».**

*Теория:* Солнечная система. Знакомство с планетами солнечной системы.

*Практика:* Создание модели солнечной системы из пластилина. Дидактическая игра «Движение планет».

### *Тема 9.*

#### **«Вода в природе».**

*Теория:* Вода в природе: водоемы и осадки. Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, без запаха, растворяет некоторые вещества. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

*Практика:* Опыты: «Свойства воды», «Состояния воды». Экологические игры с водой: «Водонос», «Поливка цветов», «Мелиораторы».

### *Тема 10.*

#### **«Воздух – невидимое сокровище».**

*Теория:* Воздух как компонент природы. Состав и свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни человека.

*Практика:* Изучение свойств воздуха. Наблюдение вдоха и выдоха. Надувание мыльных пузырей.

### *Тема 11.*

#### **«Песок. Свойства и состав».**

*Теория:* Песок (осадочная горная порода). Свойства песка (сыпучесть, пływучесть, рыхлость, не сжимаемость, пропускание воды через слой песка, теплоемкость, теплоотдача). Состав песка (зерна горных пород и минерала кварца). Использование человеком песка.

*Практика:* Эксперименты с речным песком «Свойства песка».

Рисунки песком.

### *Тема 12.*

#### **«Глина. Свойства и состав».**

*Теория:* Глина (осадочная горная порода). Свойства глины (пластичность, вязкость, пористость, набухание, водонепроницаемость). Состав глины (минералы, песчаные частички). Использование человеком глины.

*Практика:* Эксперименты с речным песком «Свойства песка». Эксперименты с глиной «Свойства глины». Лепка игрушек из глины. Рисунки песком.

### *Тема 13.*

#### **«Верхний слой земли – почва».**

*Теория:* Почва как верхний слой земли. Состав почвы (вода, воздух, песок, глина, органические и минеральные вещества). Свойства почвы (водопроницаемость, влагоемкость, плодородность). Значение почвы для человека. Загрязнение почв и их охрана. *Практика:* Опыты с почвой: «Состав почвы», «Свойства почвы».

#### **Тема 14.**

##### **«Четыре художника – времена года».**

*Теория:* Времена года. Роль солнца в смене времен года. Сезонные изменения в природе. Сезонный труд и отдых людей.

*Практика:* Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Эксперимент с глобусом и настольной лампой: «Роль солнца в смене времен года».

#### **Тема 15.**

##### **«Явления неживой природы».**

*Теория:* Явления природы – изменения в состоянии природы. Зимние явления природы (снег, вьюга, ледостав). Весенние явления природы (ледоход, гроза). Летние явления природы (град, радуга). Осенние явления природы (туман, роса, листопад).

*Практика:* Рисунки на тему «Явления природы».

#### **Тема 16.**

##### **«Промежуточная аттестация».**

*Теория:* Обобщающая беседа по разделам: «Мир вокруг нас» и «Неживая природа».

*Практика:* Викторина по теме: «Неживая природа».

### **Раздел 3. «Живая природа»**

#### **«Царство бактерий»**

##### **Тема 17.**

##### **«Жизнь под микроскопом».**

*Теория:* Бактерии – простейшие микроорганизмы. Разнообразие бактерий. Вредные и полезные бактерии. Роль бактерий в природе и в жизни человека.

*Практика:* Практическая работа: «Знакомство с микроскопом».

Эксперимент: «Размножение бактерий».

#### **«Царство животных»**

##### **Тема 18.**

##### **«Насекомые. Экология насекомых».**

*Теория:* Класс Насекомые. Характерные особенности насекомых. Разнообразие насекомых в природе. Места обитания. Значение насекомых для человека. Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. Ядовитые насекомые.

*Практика:* Дидактическая игра «Узнай по описанию». Рисунок на тему «Бабочка в полете».

#### *Тема 19.*

##### **«Паукообразные».**

*Теория:* Класс паукообразные. Характерные особенности паукообразных. Разнообразие паукообразных в природе. Места обитания. Ядовитые пауки. Клещи.

*Практика:* Рисунок на тему «Жук и паук».

#### *Тема 20.*

##### **«Рыбы – жители пресных и морских водоемов».**

*Теория:* Рыбы. Признаки класса. Видовое разнообразие рыб по внешнему виду и по образу жизни. Морские и пресноводные рыбы (представители). Как изменяются животные в связи с загрязнением вод?

*Практика:* Экскурсия в уголок живой природы «Рыбы». Дидактическая игра «Обитатели морей». Рисунок на тему «Рыбки в аквариуме».

#### *Тема 21.*

##### **«Земноводные».**

*Теория:* Земноводные. Особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Разнообразие земноводных. Значение в природе и для человека.

*Практика:* Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Земноводные». Поделка – оригами: «Царевна-лягушка».

#### *Тема 22.*

##### **«Пресмыкающиеся».**

*Теория:* Пресмыкающиеся: особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Змеи и черепахи. Разнообразие видов.

*Практика:* Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Пресмыкающиеся»  
Поделка из пластилина: «Ящерица».

### *Тема 23.*

#### **«Черепахи».**

*Теория:* Черепахи, особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Разнообразие видов. Место обитания. Особенности содержания в неволе. Правила ухода и содержания.

Змеи и черепахи. Разнообразие видов.

*Практика:* Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Черепахи»

Обрывная аппликация: «Черепаша».

### *Тема 24.*

#### **«Птицы – наши пернатые друзья»**

*Теория:* Класс Птицы. Внешний вид, особенности строения и питания птиц в разные времена года. Причины осеннего перелета птиц. Зимующие птицы (вороны, воробьи, синицы, голуби, снегири). Особенности их образа жизни зимой. Помощь человека птицам зимой. Весенний прилет птиц (ласточки, скворцы, соловьи).

*Практика:* Аппликация « Птица на ветке».

Рисунок на тему «Перелетные птицы».

### *Тема 25.*

#### **«Млекопитающие – высокоорганизованные животные».**

*Теория:* Класс млекопитающие. Отличительные особенности внешнего вида и образа жизни. Многообразие животных в природе. Дикие и домашние животные. Значение млекопитающих животных для человека.

*Практика:* Экскурсия в УЖП «Животные».

Дидактическая игра «Кто где живет».

Аппликация «Забавный ежик».

### *Тема 26.*

#### **«Собака – друг человека».**

*Теория:* История одомашнивания собак. Породы собак. Их повадки. Для каких целей человек использует собак.

*Практика:* Рисунок собаки из ладошки. Рисунок таксы.

### *Тема 27.*

#### **«Животные во время ВОВ».**

*Теория:* Служба животных во время ВОВ: для перевозки боеприпасов, оружия, раненых, для разминирования, для связи и т.д. Роль кошек в блокадном и послеблокадном Ленинграде.

*Практика:* Портрет лошади, собаки, кошки или голубя. Математический диктант.

### *Тема 28.*

#### **«Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные»**

*Теория:* Знакомство с цветными страницами Красной книги. Виды животных, занесённых в Красную книгу. Просмотр и обсуждение презентации «Исчезнувшие по вине человека животные».

*Практика:* Рисунок на тему: «Зверь из Красной книги»

### *Тема 29.*

#### **« Викторина по теме «Царство животных».**

*Теория:* Обобщающая беседа по теме «Царство животных».

*Практика:* Игра-викторина «В мире животных». Выставка поделок и рисунков учащихся.

### **«Царство растений»**

### *Тема 30.*

#### **«Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев».**

*Теория:* «Что такое деревья». Морфологические особенности строения деревьев и кустарников. Сходства и различия. Функции основных частей дерева. Разнообразие деревьев в природе: липа, дуб, береза, тополь, клен, ель, сосна.

*Практика:* Опыт «Отпечатки коры деревьев».

Экскурсия по теме: «Деревья нашего двора».

Дидактическая игра «Чей листок».

### *Тема 31.*

#### **«Разнообразие цветущих растений»**

*Теория:* Цветы. Общее понятие. Строение цветка. Способы опыления. Разнообразие цветковых растений.

*Практика:* Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Поделка из бумаги «Цветок – открытка».



### *Тема 32.*

#### **«Овощи, фрукты, ягоды. Их значение».**

*Теория:* Овощи и фрукты – источник витаминов. Как фрукты и овощи выглядели раньше и как сейчас. Знакомство с картинами Джузеппе Арчимбольдо.

*Практика:* Игра «Узнай плод на ощупь», «Определи плод по запаху». Аппликация из бумаги «Фрукты на тарелке».

### *Тема 33.*

#### **«Зеленая аптечка».**

*Теория:* Лекарственные растения Ленинградской области: шиповник, рябина, календула, ромашка, мята и др. Правила сбора и заготовки лекарственных растений.

*Практика:* Отгадывание загадок о растениях. Аппликация с элементами рисования «Ромашка».

#### **«Царство грибов».**

### *Тема 34.*

#### **«Особое царство – грибы».**

*Теория:* Грибы. Многообразие видов. Биологические особенности. Видовое разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

*Практика:* Дидактическая игра «Грибы». Поделка «Мухомор».

### *Тема 35.*

#### **«Итоговый контроль».**

*Практика:* Выполнение контрольно-диагностических заданий.

### *Тема 36.*

#### **Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир».**

*Теория:* Обобщающее занятие по теме «Я и окружающий мир». Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе. Подведение итогов работы.

*Практика:* Викторина «Что нас окружает?»

**Календарно-тематический план**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и окружающий мир»

Группа № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Потемкина Евгения Юрьевна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	Опрос		
2.	Мир природы	2	комбинированное	Опрос		
3.	Рукотворный мир	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
4.	Человек – часть живой природы.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
5.	Человек – часть общества	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
6.	Человек и культура поведения.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
7.	Солнце – большая звезда	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
8.	Планеты солнечной системы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
9.	Вода в природе	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
10.	Воздух – невидимое сокровище	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
11.	Песок. Свойства и состав.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		

12.	Глина. Свойства и состав.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
13.	Верхний слой Земли – почва.	2	комбинированное	Опрос		
14.	Четыре художника - времена года	2	комбинированное	Опрос		
15.	Явления неживой природы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
16.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
17.	Мир под микроскопом	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
18.	Насекомые. Экология насекомых.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
19.	Паукообразные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
20.	Рыбы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
21.	Земноводные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
22.	Пресмыкающиеся	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
23.	Черепahi	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
24.	Птицы – наши пернатые друзья.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
25.	Млекопитающие – высокоорганизованные животные.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
26.	Собака – друг человека	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		

27.	Животные во время ВОВ	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
28.	Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
29.	Викторина по теме: «Царство животных».	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
30.	Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев и кустарников	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
31.	Разнообразие цветущих растений.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
32.	Овощи, фрукты, ягоды. Их значение.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
33.	Зеленая аптечка	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
34.	Особое царство - грибы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
35.	<b>Итоговый контроль</b>	2	практика	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
36.	<b>Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир»</b>	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		

## Оценочные и методические материалы

### Контрольно-диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и окружающий мир»

#### По разделам «Мир вокруг нас» и «Неживая природа»

##### Ожидаемый результат

В результате прохождения данного блока программы обучающиеся:

1. Овладеют понятием «природа» (все, что нас окружает, не созданное руками человека).
2. Смогут назвать признаки живого (обмен веществ, рост, развитие, размножение, движение, смерть).
3. Смогут назвать с помощью какого органа чувств они воспринимают то или иное то или иное явление.
4. Овладеют понятием «Солнце» (солнце – звезда, объект неживой природы, источник света и тепла).
5. Овладеют основными свойствами воды (прозрачная, без цвета, без запаха, без вкуса, хороший растворитель, при нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается).
6. Овладеют основными свойствами осадочных горных пород – песок, глина (сыпучесть, плавучесть, рыхлость, не сжимаемость, пропускание воды через слой песка, теплоемкость, теплоотдача).

##### Контрольные вопросы и задания:

1. Обучающимся (командам обучающихся) дается три картинка, на которых изображены: объект живой природы, объект неживой природы, объект рукотворного мира. По очереди командам предлагается выбрать те картинки, на которых изображены объекты природы.

*(0 баллов – ребенок не выполняет задание, выбирает картинку с объектом рукотворного мира; 1 балл – относит к природе только живые объекты; 2 балла – относит к природе как живые, так и неживые объекты, не созданные руками человека).*

2. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди перечислить 6 признаков живого. *(Ответ неверный – 0 баллов; 1 - 2 признака – 1 балл; 3 – 4 признака – 2 балла; 5 – 6 признаков – 3 балла).*

3. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается показать на себе с помощью каких органов чувств они воспринимают мир. Например: музыку, горькую или сладкую пищу, колючие хвоинки, закат солнца, лай собаки, аромат цветка и т.д. *(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

4. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди выбрать правильный ответ из предложенных.

*Солнце – это а) звезда – 1 балл; б) планета – 0 баллов; в) спутник – 0 баллов).*

5. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди называть основные свойства воды. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

*(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

6. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается с помощью слайдов по очереди соотнести объекты неживой природы с соответствующим ему свойством. 1 песок, 2 глина – А сыпучесть, Б рыхлость, В пластичность, Г вязкость, Д пористость, Е не сжимаемость *(1А, 1Б, 1Е, 2В, 2Г, 2Д).*

*(нет совпадений – 0 баллов; 1-2 совпадения – 1 балл; 3-4 совпадения – 2 балла; 5-6 совпадений – 3 балла).*

### **По разделам «Царство животных», «Царство растений»**

#### **Ожидаемый результат**

В результате прохождения данного блока программы обучающиеся:

1. Смогут привести примеры представителей классов животного мира (рыбы, насекомые, птицы и т. д.).

2. Смогут назвать основные признаки и особенности класса животных (птицы – наличие перьев, млекопитающие – вскармливание молоком и т. д.).

3. Смогут перечислить разновидности деревьев, кустарников, цветковых растений.

4. Смогут перечислить плоды деревьев и кустарников (яблоки, персики, томаты, картофель, бобовые и др.).

5.Получат представления об охране животных и природы в целом.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с изображением животных. Предлагается разложить их по классам животных.

За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

*(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

2. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с названием класса животных и карточки с признаками класса. Необходимо разложить карточки, так чтоб признаки соответствовали классу животных.

*(нет совпадений – 0 баллов; 1-2 совпадения – 1 балл; 3-5 совпадений – 2 балла; 6-7 совпадений – 3 балла; 8 совпадений – 4 балла).*

3. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди перечислить представителей царства растений. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

*(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

4. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с изображением фруктов и овощей. Необходимо раскрасить их в нужный цвет. За каждый правильно раскрашенный фрукт или овощ выдается жетон.

*(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла)*

5. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди с помощью мультимедийной картинки рассказать, что происходит с животным миром в результате воздействия человеческой деятельности. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

*(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточного / итогового контроля обучающихся**  
**20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа: «Я и окружающий мир»

ФИО педагога дополнительного образования:

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

**Результаты промежуточного/итогового контроля**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

- отсутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_ обучающихся ( \_\_\_\_\_ %).

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заведующий отделом: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Список информационных источников

### Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Бобылева Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
3. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
4. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
5. Воронкеваич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Зеленкова О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010.
7. Козлина А. В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез.
8. Королева И. А. Роль экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе / Королева И. А.// Современный детский сад . - 2008.
9. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
11. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М.: Новая школа, 1993.
12. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1999.
13. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
14. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2002.
15. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
16. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.- М.: изд. Дом «Карапуз», 2002.

17. Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Г. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
18. Федорова Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении. Современный детский сад . - 2010.
19. Экологическое воспитание. Программные разработки. Новосибирск, изд. НГПУ, 1993.
20. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
21. Янакиева Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8. - С. 49-54.

### Список Интернет-источников:

1. Курс Р.Б. Соловьева по окружающему миру (1-4 класс) <https://www.childscience.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
3. Дети и Наука [childscience.ru](http://childscience.ru)
4. Интерактивные обучающие материалы детям [vneuroka.ru](http://vneuroka.ru)
5. <https://vk.com/podelkabelka>
6. [https://vk.com/det\\_podelki](https://vk.com/det_podelki)