

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**«Тосненский районный детско-юношеский центр»**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на заседании Методического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный  
детско-юношеский центр»

Протокол от 22.04.2024 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»

В.И.С. Хрукова

Приказ от 22.04.2024 № 134



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ ВЕТЕРИНАРИИ»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:  
Булатова Ирина Александровна  
педагог дополнительного образования

Тосно  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы в ответе за тех, кого приручили»  
Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Жизнь животных с основами ветеринарии»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы.** Программа «Жизнь животных с основами ветеринарии» имеет естественнонаучную направленность.

## **Уровень освоения программы - стартовый.**

### **Актуальность программы.**

Домашние животные с древнейших времен являются для человека верными помощниками. Часть их приносит человеку материальную пользу (это источник пищи и материалов) или выполняет рабочие функции (перевозка грузов, охрана и т. п.). Другая же часть домашних животных - собаки, кошки, птицы, рыбы занимают наш досуг, мы с ними общаемся, называем домашними любимцами или питомцами, они создают уют в нашем доме, успокаивают и снимают стресс.

В последние годы домашних питомцев люди приобретают всё чаще. Многие люди, любящие животных, заводят их обдуманно и считают их членами своей семьи. Но многие приобретают животных необдуманно - по просьбе своих детей или получают в качестве подарка. В этом случае первые радостные эмоции от общения с милым питомцем сменяются недоумением: его приходится приучать к туалету, кормить, гулять, воспитывать, лечить. И когда эти проблемы возникают, или питомец просто надоедает, выбрасывают несчастное живое существо на улицу. И, как следствие, большое количество бездомных животных.

Содержание животного в домашних условиях это очень ответственное дело. Наблюдать их за жизнью и развитием всегда интересно и увлекательно. Но как создать животным оптимальные условия для их содержания? Как сделать так, чтобы жизнь питомца не превратилась в мучения и была долгой и полноценной? Часть владельцев не создают для своих питомцев необходимые условия содержания из-за своей неосведомленности, а часть не считают нужным соблюдать правила содержания животных, считая, что это не так уж и важно. В результате животные страдают, приобретают различные болезни и не всегда благополучно доживают до старости. Ухудшение качества содержания животных в неволе, появление в качестве домашних питомцев экзотических животных отражается на здоровье и продолжительности жизни человека. Всё чаще регистрируются зооантропонозные болезни (свойственные животным и человеку), и даже наблюдается тенденция к их увеличению.

Содержание данной дополнительной программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление о правилах и способах содержания животных в неволе, об ответственности за их жизнь, о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека.

Занимаясь по программе «Жизнь животных с основами ветеринарии» обучающиеся знакомятся с наиболее распространёнными группами и породами домашних животных, их биологическими особенностями, образом жизни и жизнедеятельностью. Обучающиеся узнают о трудностях содержания животных, о том, что при приобретении животного необходимо учитывать не только свои желания, но и свои возможности, особенности животного, знать не только правила содержания и кормления животных, но и существующие законодательные акты, регламентирующие существование домашних питомцев.

Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям в уголке живой природы по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания животных, зооантропонозных заболеваний, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным.

Программа способствует формированию профессиональных интересов и склонностей. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с различными типами профессий, с профессиями типа «человек - природа» (зоотехник и зооинженер, зоопсихолог, ветфельдшер, ветеринарный врач, ратолог, кинолог, фелинолог и т.д.), что поможет им профессионально определиться в будущем. Полученные знания и навыки могут стать для учащихся началом осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Программа прививает интерес к научной деятельности. Широкое использование различных заданий, связанных с проведением этологических наблюдений и экспериментов, развивает у учащихся исследовательские наклонности, помогает им осознать и углубить полученные ранее знания по зоологии, экологии. Оформление наблюдений в виде дневников и рефератов, исследовательских и проектных работ с соответствующими выводами, способствует развитию мышления, наблюдательности, творческих способностей учащихся. Исследовательская и проектная деятельность предусмотрена при прохождении каждого раздела программы, с этой целью в течение года формируются несколько групп участников исследовательских и проектных работ. Отчётные занятия по темам исследования и степени выполнения работы представляются учащимися при проведении мастер-классов и обобщающих занятий в конце разделов. Защита проектов и исследовательских работ предусмотрена как в течение, так и в конце учебного года.

Актуальность программы в том, что знания, умения и навыки, полученные при изучении программы, могут быть использованы обучающимися в последующем освоении курса биологии в школе, в повседневной жизни. Обучение по программе способствует формированию профессиональных интересов и склонностей, прививает интерес к научной деятельности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, коммуникативные способности, детскую одарённость, что соответствует основному направлению Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

**Отличительной особенностью программы является то, что:**

- *большая часть практических занятий по программе обучения проходят в уголке живой природы, благодаря этому обучающиеся имеют возможность получить не только теоретические знания о содержании животных в условиях неволи, но и практические навыки и умения. Знакомясь с условиями содержания животных в уголке живой природы, дети получают подробные представления о зоотехнии и ветеринарии, их основных понятиях, значении их для животных и человека. Общение с животными учебного хозяйства также может помочь учащимся обрести душевное спокойствие, снять негативные*

проявления, может также выступать мерой профилактики девиантного поведения;

- *программа реализуется в рамках взаимодействия с ветеринарной клиникой и зоомагазинами города Тосно. Знакомство с ветеринарной клиникой и зоомагазинами города Тосно позволит детям получить подробные представления не только о содержании животных, но и последствия неправильного содержания, наглядно представить способы и методы оказания помощи животным, освоить теоретический материал и использовать его в практической и творческой работе;*
- *в практической части занятий предусмотрено проведение экспериментов и наблюдений, исследовательская и проектная деятельность, благодаря которым обучающиеся приобретают конкретные представления о содержании животных в условиях неволи, что оставляет в их сознании более глубокий след, чем самый подробный рассказ или беседа, у детей развивается логическое мышление, творческие способности;*
- *на занятиях активно используются разнообразные технологии, в частности проблемно-поисковая технология и проблемное обучение - эффективное средство повышения познавательной активности обучающихся, которое позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками;*
- *методы обсуждения:*
  - семинары (обсуждение подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога) - один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Благодаря им формируется аналитическое мышление, оценивается интенсивность самостоятельной работы, развиваются навыки публичных выступлений;*
  - дискуссии (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы) благодаря им расширяются знания путём обмена информацией, развиваются навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.*

Содержание программы базируется на достижениях современной педагогики, учитывается уровень развития ребёнка, психолого-возрастные особенности детей. Программа предусматривает выявление потребностей, интересов, склонностей детей, которые являются важнейшим стимулом развития их способностей. Осуществляет дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одарённости. Для одарённых детей предусмотрено участие в проведении индивидуальных исследовательских и проектных работ в рамках тарифицированных часов.

**Адресат программы.** Программа «Жизнь животных с основами ветеринарии» предназначена для детей среднего школьного возраста (9 - 14 лет) интересующихся проблематикой содержания животных в домашних условиях, имеющих интерес к науке этологии и интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Объем и срок реализации.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

**Цель программы:** формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

1. ознакомить с профессиями, с акцентом на естественнонаучную направленность;
2. ознакомить с правилами и законами содержания животных в домашних условиях;
3. способствовать расширению и углублению знаний о эколого-биологических особенностях животных, содержащихся в домашних условиях;
4. углубить знания учащихся об основных видах и породах животных, содержащихся в домашних условиях;
5. содействовать формированию знаний по созданию зоогигиенических условий содержания животных в условиях неволи;
6. обучить навыкам установления причинно-следственных связей, таких как нарушение правил содержания животных и как следствие развитие у них различных болезней и зооантропонозных заболеваний;
7. дать знания о болезнях, развивающихся у животных при нарушении условий содержания, их симптомах и способах профилактики, правилах оказания первой доврачебной помощи животным

#### Развивающие:

1. способствовать развитию умений усваивать и применять полученные знания по основам зоогигиены, ветеринарии;
2. способствовать развитию желания содержать животных в домашних условиях соблюдая зоогигиенические требования;
3. обучить культуре содержания животных в неволе, правильному общению с животными, применяя индивидуальный подход;
4. способствовать формированию практических умений и навыков по уходу и содержанию и лечению животных;
5. содействовать развитию интеллектуальных способностей (память, логическое мышление, воображение);
6. содействовать формированию умений и навыков творческой, исследовательской, проектной и экспериментальной работы;
7. содействовать формированию коммуникативных способностей (умение работать в коллективе, выполнять коллективные работы, навыков

выступления перед аудиторией)

### Воспитательные:

1. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к объектам природы;
2. воспитывать бережное и экологически - грамотное отношение к животным;
3. воспитание гуманного отношения к домашним животным;
4. воспитывать качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, внимание, терпение, аккуратность, наблюдательность, чувство долга и ответственность по отношению к ним;
5. прививать социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение).

**Планируемые результаты освоения программы.** К концу года обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки:

### ***Предметные результаты:***

овладеют понятиями:

- «зоотехния», «зоогигиена», «зоопсихология», «ветеринария», «этология» и т.д.

расширяют представления:

- о профессиях, с акцентом на естественнонаучную направленность;
- о законах, регулирующих правила содержания животных, правах и обязанностях хозяев животных;
- о эколого-биологических особенностях животных, содержащихся в домашних условиях;
- о разнообразии видов и пород животных, содержащихся в условиях неволи;
- о правилах проведения этологических исследований

будут иметь представление:

- о ветеринарно-санитарных правилах содержания животных, способах содержания, кормления животных, содержащихся в домашних условиях;
- о болезнях, развивающихся у животных при нарушении условий содержания, зооантропонозных заболеваниях их симптомах и способах профилактики;
- о способах оказания первой доврачебной и экстренной помощи животному;
- о способах и методах проведения этологических исследований

### ***Метапредметные результаты:***

познавательные:

получат умения и навыки:

- создавать условия для содержания животных в неволе;
- обосновывать значение зоогигиенических условий содержания животных;

- правильно общаться с животными применяя индивидуальный подход к животному;
- постановки цели; формулирования задач для проведения исследовательских и проектных работ;
- вести наблюдения с использованием методик научно-исследовательской работы; сравнивать, обобщать, анализировать данные, полученные в ходе исследований;
- оформлять и представлять рефераты, исследовательские и проектные работы;

у них будут развиваться:

- любознательность и наблюдательность, мотивация к познанию окружающего мира;
- практические умения и навыки по уходу, содержанию животных в неволе, профилактике болезней животных и зооантропонозных заболеваний;
- умения и навыки по оказанию первой доврачебной и экстренной помощи животным;
- умения и навыки установления причинно-следственных связей;
- умение работать с различными информационными источниками, проводить наблюдения, разрабатывать ход исследования в соответствии с выбранными методиками и делать выводы по полученным результатам (сравнивать, обобщать, анализировать данные, полученные в ходе исследований, оформлять полученные результаты в виде схем, графиков, сравнительных таблиц);
- интеллектуальные способности (память, логическое мышление, воображение), творческие способности и волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональная устойчивость и др.)

регулятивные:

будут стремиться:

- планировать свою деятельность;
- участвовать в коллоквиумах, семинарах;
- выполнять свои действия по образцу (алгоритму);
- адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки;
- к самостоятельному проведению наблюдений, исследовательских и проектных работ

коммуникативные:

будет воспитываться:

- социальные навыки у детей (желание и умение работать в коллективе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение)

будут стремиться:

- работать в коллективе, выполнять коллективные работы;



- выступать перед аудиторией во время защиты дневника наблюдения, исследовательской или проектной работы, проведения экскурсий по уголку живой природы и т.д.

### ***Личностные результаты:***

будет развиваться:

- интерес к науке биологии, зооигиене и ветеринарии, этологии;
- навыки бережного общения с живыми объектами;
- интерес к исследовательской и проектной деятельности;
- интерес к познанию окружающего мира, интерес к объектам природы;
- чувство ответственности, добра и гуманности и бережное отношение к животным;
- трудолюбие, внимание, терпение, аккуратность, наблюдательность, чувство долга

будут воспитываться:

- мотивации к углубленному изучению биологии и этологии;
- стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию
- трудолюбие, внимание, терпение, аккуратность, наблюдательность;
- умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 9 до 14 лет, независимо от пола, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

*Условия формирования групп:* одновозрастные и разновозрастные группы. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

*Количество обучающихся в группе:* не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Также допускается организация занятий по подгруппам при проведении практических и лабораторных работ.

*Особенности организации образовательного процесса.* Кратность посещения занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (всего 72 часа в год). Академический час составляет 45 мин. После 45 мин занятий устраивается перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

*Основные методы и приемы обучения.* При прохождении программы «Жизнь животных с основами ветеринарии» ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

В процессе реализации программы используются **методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся:**

- информационно-рецептивный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- проблемное изложение - педагог ставит перед обучающимися проблему, сам её решает, но при этом показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе этот метод можно назвать рассказ - рассуждение. Обучающиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений;
- частично-поисковый или эвристический - участие детей в коллективном поиске. Способ поиска решения проблемы определяет педагог, но сами решения отдельных вопросов находят учащиеся;
- исследовательский - способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач. Учащиеся совместно с педагогом или самостоятельно овладевают элементами научного познания: выделяют проблему, выдвигают гипотезу, строят план её проверки, делают выводы и т. п.; проводят простейшие исследовательские и проектные работы. Главная особенность этого метода, в отличие от двух предыдущих, заключается в том, чтобы научить учащихся видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

*Формы организации обучающихся на занятиях:*

- фронтальная: фронтально-репродуктивная и фронтально-поисковая - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах (в парах), организация и проведение проектно-исследовательской деятельности, обсуждение итогов, досуговые мероприятия, экскурсии и т.д.;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение практических заданий, индивидуальное выполнение заданий по выбранным темам, работа в дневнике наблюдения, исследовательская работа, подготовка к конкурсным мероприятиям.

*Формы проведения учебных занятий:*

Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - лекция, занятие - экскурсия, практическое занятие, занятие-семинар,

консультация, собеседование, занятие - игра, занятие - викторина, работа с литературой, электронными источниками информации, индивидуальные задания.

Нетрадиционные формы занятий: занятие - исследование, занятие - лаборатория, занятие - «удивительное рядом», занятие - творческий отчет, занятие - взаимообучения, занятие - конкурсы мастерства, занятие - дискуссия, занятие - защита дневника наблюдения, проекта, исследовательской работы, реферата, занятие - чаепитие.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создавать положительный настрой на занятиях, повышать интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Память устроена так, что лучше всего запоминается то, что вызывает удивление и интерес. Поэтому на занятиях по данной программе часть занятий проходит в виде рассказов, бесед, видеофильмов с интересной увлекательной информацией и т.д., какую на уроках в школе учащиеся, скорее всего не получили.

Обычно занятия начинаются с теоретической части: рассказа педагога, беседы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устные объяснения материала сочетаются с применением наглядных пособий и технических средств обучения, изучаемый материал увязывается с жизнью, практикой, опытом учащихся. Во время проведения практических занятий проводится закрепление теоретических знаний. Учебный материал практики отобран таким образом, чтобы он развивал мышление, память и внимание, отражал умение, использовать полученные на занятиях знания. На практических занятиях предусмотрена работа в уголке живой природы по созданию зоогигиенических условий содержания животных, решение ситуационных задач, индивидуальная подготовка информации, подготовка рефератов, работа с дидактическим и справочным материалом, и т.д. Теоретические и практические части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

Большое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков: от развития умения наблюдать, анализировать и обобщать, к проведению экспериментов, выполнению исследовательских и проектных работ. В течение учебного года программой предусмотрено участие детей в заданиях, как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. По индивидуальным заданиям обучающиеся работают с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, эксперименты) и т.д. Коллективные задания проводятся для опыта творческого общения, сплочивания детей, для активной творческой деятельности детей на занятиях. Результат проведения исследований и наблюдений обучающийся зависимости от способностей и заинтересованности может оформить в виде дневника наблюдения, отчета, реферата, или использовать полученные данные в написании исследовательских и проектных работ. Защита дневников наблюдения, рефератов или исследовательских работ проводятся по окончании каждой темы. При презентации своей выполненной работы у

обучающихся формируются навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

*Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу.* Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий с группой из 15 человек:

- стол педагога - 1 шт.
- стул для педагога - 1 шт.
- рабочие столы и стулья - 6 шт. и 15 шт.
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная система, экран - 1 шт.
- принтер цветной, сканер - 1 шт.
- доска, шкафы для УМК, столы для оборудования, компьютерный стол и стул;

*Учебные пособия и оборудование.* Данная программа дополнительного образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

- *зоологическая коллекция* учебного хозяйства животные различных мест обитания;
- *изобразительные пособия* по тематике занятий: таблицы, видеофильмы, мультимедийные презентации, фотографии, слайды;
- *раздаточные дидактические карточки:* «Выбери профессию», лото «Профессии», карточки «Угадай-ка», «Загадки зоотехнии», «Ситуационные задачи», «Какие бывают растения», «Определи дерево», «Породы кошек», «Породы собак» и т.д.
- *наглядный материал:* гербарии («Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Кормовые зерновые», «Зерновые» (пшеница, овёс, просо и т.д.), «Лекарственные растения», «Плоды и семена»); плакаты («Скелет собаки», «Внутреннее строение собаки», «Индексы кондиции собак и кошек», «Породы кошек», «Породы собак»); чучела птиц, рыб; скелет кошки, черепа грызунов, собаки и т.д.;
- *определители:* «Деревья в осенне-зимний период», «Деревья в весенне-летний период»; «Кустарники в осенне-зимний период», «Кустарники в весенне-летний период»; Травянистые растений по цветкам: «Растения лугов и полей», «Первоцветы и раннецветущие травянистые растения (цветы)», «Травянистые растения (цветы) лесов», «Травянистые растения (цветы) лугов, полей, опушек и полян», «Кустарники и кустарнички», и т.д.;
- *тематические папки по разделам программы:* «Зоотехническое образование»; «Основы зоотехнии»; «Зоогигиенические условия содержания грызунов и зайцеобразных»; «Зоогигиенические условия содержания кошек»; «Зоогигиенические условия содержания собак, а также материалы обобщающих занятий к разделам;
- *конспекты:* «Как выбрать профессию», «Профессии, связанные с природой»,

«Как выбрать животное», «Владельцы домашних животных и их питомцы», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Животные как мы», «Влияние условий содержания на жизнь и здоровье животных», «Разнообразие видов грызунов и зайцеобразных в природе», «Разнообразие видов грызунов и зайцеобразных содержащихся в неволе», «Содержание грызунов и зайцеобразных в условиях неволи», «Особенности кормления грызунов и зайцеобразных в условиях неволи», «Почемучка: грызуны», «Значение соблюдения зоогигиенических условий при содержании грызунов и зайцеобразных в неволе», «Разнообразие животных семейства кошачьи», «Домашняя кошка, биологические особенности», «Как выбрать кошку», «Разнообразие пород кошек», «Содержание кошек»; «Обзорная экскурсия: животные уголка живой природы»; Тематические экскурсии: «Зайцеобразные и грызуны», «Хищники и грызуны, отличительные особенности» и т.д.;

- *материалы для проведения и оформления исследовательских работ*: дневник наблюдения «Животные уголка живой природы»; список примерных тем исследовательских работ; рекомендации по выполнению творческих работ (рефератов), по подготовке, проведению и оформлению исследовательских и проектных работ, таблицы по проведению наблюдений (пищевое поведение; маршруты перемещения; использование пространства клетки, вольера; излюбленные места в клетке, вольере; комфортное поведение животных, двигательная активность; мечение территории; активность животных по сезонам, временам суток; ранжирование (подчинённость) в группе);
- *материалы творческих исследовательских работ*, выполненные воспитанниками предыдущих лет: «Особенности поведения ворона в неволе», «Особенности содержания, размножения и постнатальный онтогенез карликовых кроликов», «Содержание ротана в аквариуме», «Жизнедеятельность ужа обыкновенного», «Сирийские хомячки. Использование защёчных мешков», «Кошки - синоптики», «Жизнедеятельность лисиц в неволе», «Пищевое поведение и кормовое предпочтение лисиц в условиях неволи», «Особенности содержания лисиц разного пола в одном вольере», «Поведенческая реакция ворона», «Меры профилактики болезней животных и зооантропонозных заболеваний, передающихся алиментарным путём», «Исследование санитарного состояния мисок и кухонного инвентаря на кормокухне станции юных натуралистов с помощью санитарно-пищевой мини-экспресс лаборатории «СПЭЛ-У» и т.д.
- *материалы и оборудование для практических работ*: микроскопы - бинокляры, цифровой микроскоп, аквариумы, клетки, корма для животных, лупы, микроскопы, ножницы, часы песочные, термометры (бытовые, водные), психрометр, барометр, весы лабораторные, рулетки и т. д.;
- *материалы и оборудование для лабораторных работ*: санитарно-пищевая мини-экспресс лаборатория «СПЭЛ-У»: реактивы для оценки бактериального и жирового загрязнения посуды, определения полноты отмыывания моющих средств; тест - системы экспресс - анализ «Нитрат-тест»;
- *ветеринарная аптечка* с набором необходимых лекарственных и перевязочных

средств;

- *оборудование для ветеринарного осмотра:* пинцеты, фонендоскопы, стетоскопы;
- *материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:* анкеты для обучающихся; анкета-отзыв о занятиях в объединении; памятка юного исследователя природы для обучающихся; структура портфолио обучающегося; лицензии, сертификаты знаний, и конспекты к ним; памятки по технике безопасности при работе с животными; памятка «Признаки здорового животного», «Признаки больного животного»; «Правила работы с животными», «Правила фиксации животных»; «Техника безопасности при работе с животными»; проверочные задания по теории.
- *материалы по работе с детским коллективом:* удостоверения актива и положения к ним, сертификаты знаний и конспекты к ним; устав зоологического объединения; сценарии коллективных мероприятий и интеллектуальных игр («Посвящение в юннаты», «Выставка грызунов», «Воображение», «Всезнайка», «10 миллионов»; КВН «Про всех на свете», «Путешествие в мир рептилий»; «Алфавит», «Один против всех», «Знатоки животных», «Отгадай по описанию», «Счастливчик», «Своя игра: рептилии, рыбы, млекопитающие», «Верись - не верись», «Лапы, крылья и хвосты», «Хвостатая викторина», «Серьезный разговор о кошках», «Шоу котов» и т. д.);

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Жизнь животных с основами ветеринарии»**

№	Разделы программы	Итого часов	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
				все го часов	теория	практика	
1.	<b>«Зоотехническое образование»</b>	8	1.1. Вводное занятие	2	1	1	опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			1.2. Как выбрать профессию	2	1	1	
			1.3. Профессии, связанные с природой	2	1	1	
			1.4. Наука зоотехния	2	1	1	
2.	<b>«Основы зоотехнии»</b>	6	2.1. Как выбрать домашнее животное	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.2. Мы в ответе за тех, кого приручили	2	1	1	
			2.3. Влияние условий содержания животных на их жизнь и здоровье	2	1	1	
3.	<b>«Зоогигиенические условия содержания грызунов и зайцеобразных»</b>	14	3.1. Биологические особенности грызунов и кроликов	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			3.2. Как выбрать грызуна и кролика	2	1	1	
			3.3. Правила содержания грызунов и кроликов	2	1	1	
			3.4. Особенности кормления грызунов и кроликов	2	1	1	
			3.5. Почемучка: грызуны и кролики, особенности поведения	2	1	1	
			3.6. Значение соблюдения условий содержания грызунов и кроликов	2	1	1	
			3.7. Конкурс мастерства «Содержание грызунов и кроликов»	2	1	1	
4.	<b>«Зоогигиенические условия содержания»</b>	14	4.1. Разнообразие животных семейства кошачьи	2	1	3	опрос, педагогическое наблюдение,

	<b>домашней кошки»</b>		4.2. Как выбрать кошку	2	1	1	анализ «продуктов» деятельности детей
			4.3. Правила и особенности содержания кошек	2	1	1	
			4.4. Особенности кормления кошек	2	1	1	
			4.5. Почемучка: кошки, особенности поведения	2	1	1	
			4.6. Значение соблюдения условий содержания кошек	2	1	1	
			4.7. Конкурс мастерства «Содержание кошек»	2	1	1	
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	5.1. Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос, тестирование, презентация исследований
6.	<b>«Зоогигиенические условия содержания собак»</b>	14	6.1. Разнообразие животных семейства псовые	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			6.2. Как выбрать собаку	2	1	1	
			6.3. Правила и особенности содержания собак	2	1	1	
			6.4. Особенности кормления собак	2	1	1	
			6.5. Почемучка: собаки, особенности поведения	2	1	1	
			6.6. Значение соблюдения условий содержания собак	2	1	1	
			6.7. Конкурс мастерства «Содержание собак»	2	1	1	
7.	<b>«Зоогигиенические условия содержания пресмыкающихся»</b>	10	7.1. Разнообразие пресмыкающихся	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.2. Правила содержания пресмыкающихся	2	1	1	
			7.3. Особенности кормления рептилий	2	1	1	
			7.4. Значение соблюдения условий содержания рептилий	2	1	1	
			7.5. Конкурс мастерства «Содержание рептилий»	2	1	1	
8.	<b>Итоговый контроль</b>	2	8.1. Итоговый контроль	2	1	1	опроса, тестирование по пройденным разделам и темам,



							презентация исследований
9.	<b>Итоговое занятие года</b>	2	9.1. Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
<b>Итого часов</b>	<b>учебных</b>	<b>72</b>	<b>Итого учебных часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график  
на 20\_\_ /20\_\_ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна  
Наименование программы: «Жизнь животных с основами ветеринарии»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

# Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь животных с основами ветеринарии»

## Раздел 1. «Зоотехническое образование»

всего часов: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

### Тема 1.1. Вводное занятие

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой объединения, правилами работы в учебной группе, перспективы роста учащихся. Массовые мероприятия (конкурсы, выставки и др.), в течение года. Техника безопасности в коридоре и рекреациях, учебном кабинете. Техника безопасности на занятиях. Создание портфолио юнната. Выбор актива группы. Знакомство с обитателями уголка живой природы. Правила поведения в уголке живой природы. Правила обращения с животными. Правила получения лицензий и сертификатов знаний. Соблюдение правил личной гигиены.

*Практика:* анкетирование, тестирование, решение проблемных ситуаций, работа с литературными и интернет источниками, работами прошлых лет, мозговой штурм. Создание портфолио юнната.

Экологические игры: «Снежный ком», «Игры на выявление лидера группы», «Игры на развитие коммуникации»

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Техника безопасности в уголке живой природы»

### Тема 1.2. Как выбрать профессию

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Как выбрать профессию. Все профессии нужны, все профессии важны. Какие бывают профессии. Что такое профессия, специальность, должность. «Хочу - могу - надо». Факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии: состояние здоровья, способности, уровень знаний, желания, интересы, склонности, потребности рынка труда в кадрах. Проф. методика Климова. Типы профессий (человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - художественный образ). Профессия и астрология.

*Практика:* анкетирование, тестирование. Алфавит профессий. Игра «Загадай и опиши профессию». Тест «профессия, специальность, должность». Профорientационный тест Голланда. Выбор профессии по объекту и виду деятельности.

Исследовательская работа: «Рейтинг профессий» (выбор группы участников).

### Тема 1.3. Профессии, связанные с природой

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Профессии, связанные с природой («человек-природа»). Предмет труда - животные, растения и микроорганизмы. Профессии, связанные с животными (орнитолог, биолог, ихтиолог, зооинженер, зоотехник, кинолог, груммер, дрессировщик, ветврач, зоолог, зоопсихолог и т.д.). Профессии, связанные с растениями (агроном и т.д.). Необходимые личные качества для профессий типа «человек-природа». Противопоказания к профессии. Плюсы и минусы профессий. Условия труда. Куда поступить и получить профессию ветеринарного врача, что сдавать. Знания необходимые для поступления.

*Практика:* анкетирование, тестирование. Определение типов профессий, личности по тестам. «Угадай профессию», «Что такое профессия», «Какие бывают профессии».

Исследовательская работа: «Рейтинг профессий».

#### **Тема 1.4. Наука зоотехния**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Наука о содержании и разведении животных - зоотехния. История зоотехнии. Дикие, домашние и прирученные животные. Значение одомашнивания животных. Зоотехния и зоотехническое образование (ВУЗы, техникумы). Знания необходимые для поступления. Умения и навыки, которые должны получить будущие специалисты в учебных заведениях. Профессиональная деятельность зооинженера, зоотехника (содержание, разведение животных, повышение продуктивности). Область применения профессии. Взаимосвязь зоотехнии с ветеринарией.

*Практика:* работа с литературой, в тетрадях. Получение лицензий на право общения с животными уголка живой природы. Практическая работа с животными учебного хозяйства.

### **Раздел 2. «Основы зоотехнии»**

всего часов: 6, из них теоретических - 3, практических - 3

#### **Тема 2.1. Как выбрать домашнее животное**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Почему люди заводят домашних животных. Каких домашних животных заводят чаще всего. С чем связан тот или иной выбор питомца (мода на домашних животных, кого заводят чаще - самок или самцов, характер человека и животное, которое он выбирает и т.д.). Советы как выбрать домашнее животное, плюсы и минусы содержания различных домашних животных. Самые странные домашние питомцы - экзотические животные в домашних условиях опасны для человека и при ненадлежащих условиях содержания могут нанести вред членам семьи, гостям дома или соседям. Владельцы домашних животных и их питомцы. Каких животных выбирают мужчины и женщины. Верно ли, что хозяева похожи на своих питомцев и наоборот. Влияние домашних животных на характер человека. Кличка животного и его характер. Гороскопы для животных.

*Практика:* ознакомление с терминами, законодательными актами, работа в тетрадях, в уголке живой природы. Тест «Какое домашнее животное вам больше подходит». Составление перечня «Плюсы и минусы содержания домашних животных»

Исследовательская работа: «Влияет ли гороскоп и кличка животного на его характер» (выбор группы участников).

#### **Тема 2.2. Мы в ответе за тех, кого приручили**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Мы в ответе за тех, кого приручили. Условия содержания животных в городе и других населённых пунктах (клеточное и вольерное содержание; в квартире, дворовое). Коммунальные квартиры, необходимость согласования с соседями и членами семьи. Размер квартиры и животные, количество животных. Аллергия у родственников. Правила содержания животных для обеспечения им нормальной жизнедеятельности. Зооантропонозные болезни. Законы и законодательные акты, регулирующие правила содержания животных (жестокость по отношению к животным, бездомные животные, уборка за животным на улице и дома, лечение и вакцинация домашних животных, профилактика зооантропонозных болезней и т.д.).

*Практика:* ознакомление с терминами, законодательными актами, работа в тетрадях, в уголке живой природы. Составление свода прав и обязанностей хозяев животных.

Исследовательская работа: «Соблюдение законов регулирующих правила содержания животных владельцами города Тосно».

**Тема 2.3.** Влияние условий содержания животных на их жизнь и здоровье  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Животные как мы (чувства и эмоции, любовь и дружба, забота матери, семья у животных и приёмные семьи и т.д.). Что нужно человеку и животному для жизни (площадь, освещение, тепло, еда). Условия внешней среды в природе, влияющих на организм животных: воздух, свет, почва, вода и корма. Жизнь животного в условиях неволи. Сроки жизни животных в условиях природы и в неволе. Необходимость знаний биологических особенностей животных, жизнедеятельности животного в природе (особенности строения, пищеварения, способы питания, виды питания, рост и развитие, знания физиологии, особенности размножения и т.д.). Влияние условий содержания на жизнь и здоровье животных. Зоогигиена - наука о сохранении здоровья животных, изучает влияние на животные различные условия окружающей среды. Значение зоогигиены в содержании животных (предотвращение инфекционных и неинфекционных болезней животных, увеличение сроков жизни и продуктивности животного, предотвращение зооантропонозных болезней). Зоогигиенические условия необходимые для содержания животных в неволе (качество помещения, влажность, температура, освещённость, подстилочный материал, кормление и поение). Обогащение среды обитания. Связь зоогигиены с другими науками.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* ознакомление с терминами, самостоятельная работа в тетрадах, в уголке живой природы, с дневником наблюдения. Работа со специальной литературой, рационами питания, определение зоогигиенических условий содержания животных.

Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Содержание животных в неволе»

Исследовательская работа: «Жизнедеятельность животного в природе и в условиях неволи» (на примере животного уголка живой природы).

**Раздел 3. «Зоогигиенические условия содержания грызунов и зайцеобразных»**

всего часов: 14, из них теоретических - 7, практических - 7

**Тема 3.1.** Биологические особенности грызунов и кроликов  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Разнообразие видов грызунов (белка, белка летяга, бурундук, полевая мышь, лесная мышь, домовая мышь, прыгун, обыкновенный хомяк, морская свинка, дикобраз, поркупин, нутрия, сурок, суслик, луговая собачка, лесная соня, тушканчик, бобр, ондатра, лемминг, капибара, голый землекоп и т.д.). Жизнедеятельность и биологические особенности грызунов (зубная система, отсутствуют клыки, резцы (а у некоторых видов и коренные) не имеют корней, постоянный рост зубов, защёчные мешки и т.д.). Питание грызунов в природе. Образ жизни грызунов в природе (активны ночью или в сумерках, жизнь обособлено и в группах). Значение в природе, в жизни человека. Интересные факты о грызунах. Биологические особенности кроликов. Отличительные особенности грызунов и зайцеобразных (зубная система и т.д.). Разнообразие видов зайцеобразных. Жизнедеятельность зайцеобразных в природе (местообитание и среда обитания, питание и т.д.). Значение в природе, в жизни человека. Интересные факты о кроликах.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа со специальной литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников. Работа с тестами.

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Разнообразие видов и пород грызунов, содержащихся в условиях неволи»

### **Тема 3.2. Как выбрать грызуна и кролика**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Как выбрать грызуна. Разнообразие видов и пород грызунов, содержащихся в условиях неволи (хомяки, морские свинки, крысы, мышевидные, шиншилла и т.д.). Плюсы и минусы содержания грызунов. Основные трудности содержания. Как выбрать кролика. Разнообразие пород кроликов. Плюсы и минусы содержания кроликов. Основные трудности содержания. Где приобрести грызуна или кролика. Правила покупки и транспортировки. Покупка в питомнике и у частных лиц. На что следует обращать внимание, приобретая мелких грызунов или кролика (состояние здоровья, сроки жизни, суточная активность, запахи, уход за шерстью и т.д.). Покупаем здорового питомца. Как помочь грызуну и кролику привыкнуть к новому дому. Правила общения и техники безопасности.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа со специальной литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Разнообразие видов и пород зайцеобразных, содержащихся в условиях неволи»

Исследовательская работа: «Какого выбрать грызуна: плюсы и минусы содержания» (на примере животного уголка живой природы).

### **Тема 3.3. Правила содержания грызунов и кроликов**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Правила и особенности содержания грызунов и кроликов. Родентология - наука о грызунах. Специалист по грызунам - ратолог. Кролиководство - наука о кроликах. Условия содержания грызунов и кроликов. Клетки для грызунов и кроликов, оборудование. Гамаки для грызунов. Какой должен быть домик для грызуна и кролика. Правила и особенности содержания кроликов. Сколько и какого пола кролики должны содержаться в одной клетке. Правила общения с животными (техника безопасности, правила личной гигиены и т.д.). Как приручить грызуна и кролика. Как сделать жить грызуна и кролика интереснее. Игрушки в клетке. Значение обогащения окружающей среды при содержании грызуна, кролика. Прогулки на улице и дома, какие грызунов и кроликов могут ждать опасности. Дрессировка грызунов и кроликов. Кролик в квартире, на что следует обратить внимание. Кролики и провода. Когда и как проводить вакцинацию. Правила общения и техники безопасности.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Реферат, исследовательская работа «Мой домашний питомец», стенгазета. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за грызунами. Определение зооигиенических условий содержания животных.

Экскурсии в уголок живой природы: «Разнообразие пород грызунов и пород кроликов».

Исследовательская работа: «Какой грызун лучше для содержания в домашних условиях», «Какой домик нужен крысе и т.д.», «Реакция кролика (грызуна) на обогащение окружающей среды», «Взаимодействие в группе песчанок (мышей, крыс, хомяков)».

### **Тема 3.4. Особенности кормления грызунов и кроликов**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Особенности кормления грызунов. Соблюдение правил кормления (рационы питания, кормление свежими кормами, витамины, минеральные добавки и т.д.). Комбикорма или натуральный корм. Грубые корма (сено, сенаж, искусственно высушенные корма, солома, мякина, шелуха). Сено и его хранение. Веточный корм, зелёный корм. Заготовка веточного корма. Правила сбора зелёного корма для грызунов. Съедобные и ядовитые растения. Сухие корма и питьевой режим. Лакомства для грызунов. Особенности кормления кроликов.

Соблюдение правил кормления. Соблюдение рационов питания, кормление свежими кормами, витамины, минеральные добавки и т.д. Комбикорма или натуральный корм. Цитрусовые в рационе кроликов. Свекла и картофель - количество в рационе. Какими сухарями можно кормить кроликов. Веточный корм - виды деревьев и кустарников. Сухие корма и питьевой режим. Лакомства для кроликов.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика*: работа с литературой, рационами питания. Реферат, исследовательская работа «Мой домашний питомец», стенгазета. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Составление рационов кормления различных грызунов.

Экскурсии в уголок живой природы, в зоомагазин на тему: «Разнообразие пород грызунов», «Кормление грызунов и кроликов в уголке живой природы»

Исследовательская работа: «Нитраты под прицелом» - исследование содержания нитратов в натуральных кормах для грызунов и кроликов», «Кормовая предпочтительность грызунов, кроликов».

### **Тема 3.5.** Почемучка: грызуны и кролики, особенности поведения всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория*: Почемучка: грызуны, особенности поведения. Почему люди боятся крыс и мышей. Почему крысы бегут с корабля. Почему мыши любят сыр. Почему хомяка назвали хомяком. Почему японская мышь вертится на одном месте. Почему хомяк кусается. Почему шиншилла выщипывает шерсть. Почему грызун ест своих детенышей. Почему крыса шевелит усами, скрипит зубами и метит. Почему нельзя поднимать песчанку за хвост. Почему хомяк все время спит. Почему грызун ходит по клетке кругами. Почему морская свинка стучит зубами. Хомяк впал в спячку, как определить и стоит ли будить. Как понять грызуна - язык поз. Почемучка: кролики, особенности поведения. Почему заяц и кролик топают лапами. Зачем кролику длинные уши. Почему кролика нельзя брать за уши. Почему кролик агрессивен. Почему кролики едят свой помет (цефекоты, копрофагия - способствует повышению переваримости кормов и обогащению организма витаминами группы «В»). Почему кролики грызут клетку. Почему кролик рычит. Как понять кролика - язык поз и т.д.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика*: работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за грызунами. Определение зооигиенических условий содержания животных. Составление рационов кормления различных грызунов.

Исследовательская работа или реферат, стенгазета: «Поведение моего домашнего питомца».

### **Тема 3.6.** Значение соблюдения условий содержания грызунов и кроликов всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория*: Значение соблюдения зооигиенических условий при содержании грызунов и зайцеобразных в неволе. Признаки здорового и больного животного. Аптечка для грызуна и кролика. Нарушение правил содержания грызунов и зайцеобразных и их последствия: простудные заболевания, ожирение, странгуляция (перетягивание) конечностей у хомяков; абсцессы на подушечках пальцев; чрезмерный рост когтей; отравление свинцом и т. д. Нарушение правил кормления: тимпания; нарушение роста и прикуса зубов; засорение или повреждение защёчных мешков и т.д. Основные симптомы и средства профилактики. Способы оказания неотложной, доврачебной помощи. Зооантропонозные болезни и их профилактика.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика*: работа с литературой, рационами питания. Реферат, исследовательская работа «Мой домашний питомец», стенгазета. Работа с дневником наблюдения.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за грызунами. Определение зооигиенических условий содержания животных. Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Содержание и кормление грызунов в неволе»

### **Тема 3.7.** Конкурс мастерства «Содержание грызунов и кроликов»

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Конкурс мастерства «Содержание грызунов и кроликов в условиях неволи». Выставка грызунов. Обобщающее занятие: «Зооигиенические условия содержания грызунов и кроликов в условиях неволи»

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания. Работа с дневником наблюдения. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за кроликами. Определение зооигиенических условий содержания животных. Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи анкетирование, тестирование Викторина, тесты. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы, защита работ. Выставка рефератов, стенгазет.

## **Раздел 4. «Зооигиенические условия содержания домашней кошки»**

Всего часов: 14, из них теоретических - 7, практических - 7

### **Тема 4.1.** Разнообразие животных семейства кошачьи

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Разнообразие животных семейства кошачьи. Подсемейства кошачьих. Большие кошки: лев, тигр, леопард, пантеры, ягуар, дымчатый леопард, снежный барс (ирбис), и гибриды кошачьих - тигролев, или тиглон, леопон. Малые кошки: гепард, пума, каракал, манул, оцелот, сервал, рысь, хаус (камышовая кошка), фосса, кошка-рыболов (рыбная азиатская кошка), ягуарунди, суматранская кошка, род кошки и др. Жизнедеятельность кошачьи в природе (местообитание и среда обитания, внешний вид, образ жизни, сроки жизни и т.д.). Биологические особенности кошачьих (зубная система, питание и т.д.). Значение в природе. Биологические особенности домашней кошки. Жизнедеятельность в природе (местообитание и среда обитания, питание и т.д.). История одомашнивания кошки. Фелинология (от лат. *felinus* - кошачий и др.-греч. *λόγος* - слово, учение) - раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания. Специалистов, занимающихся фелинологией, называют фелинологами. Интересные факты о кошках.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Исследовательская работа: «Кошки - предсказатели погоды».

### **Тема 4.2.** Как выбрать кошку

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Как выбрать кошку. Плюсы и минусы содержания кошек. Аллергия на кошек. Выбираем котёнка (порода, с родословной или без, пол, уход за шерстью, болезни присущие определённым породам кошек и т.д.). Где приобрести котёнка. На что следует обращать внимание, приобретая кошку, правила покупки (здоровье, поведение и т.д.). Правила транспортировки. Если вы нашли котенка на улице (бездомные кошки могут являться источником зооантропонозных болезней). Как узнать возраст кошки. Как назвать котёнка. Как



помочь котёнку привыкнуть к новому дому. Правила общения и техники безопасности. Разнообразие пород кошек. Самые красивые породы длинношерстных и полу длинношерстных, короткошерстных и голых кошек. Самые необычные кошки планеты. Самые редкие породы кошек. Самые дорогие породы кошек. Самые большие породы домашних кошек. Самые умные породы кошек. Интересные факты о породах кошек. Кого лучше выбрать кота или кошку. Сколько лет живут кошки. Какие породы кошек дольше живут. Породы кошек и наследственные болезни.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

Практика: работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Дидактическая игра: «Плюсы и минусы содержания кошек», «Определи породу кошки»

Домашнее задание: Реферат или презентация «Породы кошек». Наблюдение за поведением кошки (фоторепортаж, рисунки, рассказы).

Исследовательская работа: «Породистая и непородистая кошка - кого чаще содержат дома».

### **Тема 4.3. Правила и особенности содержания кошек**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Теория: Правила и особенности содержания кошек. Условия содержания кошек. Предметы ухода за кошкой. Что необходимо купить к появлению котёнка в доме (контейнер для транспортировки, миски для воды и еды, туалетный лоток, наполнитель для него, совок, игрушки, чесалка и т.д.). Какую миску для воды и корма купить для корки: пластмассовую, стеклянную или металлическую. Автоматически кормушки. Правила ухода и общения с животными (техника безопасности, правила личной гигиены и т.д.). Игрушки для кошки опасные и безопасные. Интеллектуальные игрушки для кошки. Основные трудности содержания. Как приручить кошку к туалету и когтеточке. Надо ли приручать кошку к унитазу. Как отучить кошку ходить по столу. Как отучить кошку ходить в туалет в неподобающем месте, приручить к когтеточке. Прогулки на улице и дома, какие кошек могут ждать опасности. Одна или две кошки, что лучше. Половые и возрастные особенности кошек. Вакцинация котёнка. Стерилизация котов и кошек: за и против. Как чистить уши и зубы кошке. Как стричь кошке когти, вычёсывать колтуны. Как правильно мыть кошку.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

Практика: работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Изобретаем лучшую игрушку для кошки.

Дидактическая игра: «Выбираем лучшую миску для воды и корма», «Выбираем лучшую когтеточку», «Выбираем лучшую игрушку для кошки»

Практическая работа: Отработка приемов ухода за животными в уголке живой природы.

Реферат, исследовательская работа, стенгазета «Мой домашний питомец кошка», «Какие игрушки нравятся кошкам», «Роль запахов в жизни кошки (кошачья мята, мататаби и т.д.)».

### **Тема 4.4. Особенности кормления кошек**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Теория: Особенности кормления кошек. Пищевые потребности. Соблюдение правил кормления. Сколько раз в день надо кормить котёнка, взрослую и старую кошку. Соблюдение рационов питания, кормление свежими кормами, витамины, минеральные добавки и т.д. Выбор корма (сушка, влажный корм или натуральный корм). Плюсы и минусы разных видов кормов. На что обращать внимание при покупке корма в магазине. Корма эконом, премиум и супер премиум класса, холистик, что выбрать. Сухие корма и питьевой режим. Влажные промышленные корма. Чем нельзя кормить кошек. Количество корма в день. Кормление ночью. Кошачья травка, способы выращивания. Частота кормления кошек. Лакомства для кошек. Что может вызвать отравление кошки.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания. Реферат, исследовательская работа «Мой домашний питомец», стенгазета. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Составление рационов кормления кошек. Изучение пищевой ценности кормов разных производителей и кормов эконом, премиум и супер премиум класса.

Экскурсии в зоомагазин на тему: «Разнообразие кормов для кормления кошек»

Исследовательская работа: «Какой корм выбирают владельцы кошек», «Состав эконом премиум и супер премиум кормов для кошек».

**Тема 4.5.** Почемучка: кошки, особенности поведения  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Почемучка: кошки, особенности поведения. Почему кошки много спят и любят бодрствовать и есть по ночам. Почему и как мурлыкают кошки. Почему кошка не выполняет команды. Почему кошек нельзя гладить против шерсти. Почему кошка топчется, прежде чем лечь. Почему на котов влияет кошачья мята и валериана. Почему все кошки носят котят за загривок и почему так нельзя делать с взрослым котом. Почему кошки не любят купаться. Почему кошки приносят добычу домой. Почему кошки любят сидеть в коробках. Почему кошки ложатся на больное место. Почему кошки откликаются на кис-кис. Почему кошки приносят домой убитых животных. Почему моя кошка бегает в три часа утра. Почему моя кошка топчется на мне, прежде чем лечь. Как понять кошку. Как понять кошки - язык поз.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Домашнее задание: Наблюдение за поведением кошки (фоторепортаж, рисунки, рассказы).

Исследовательская работа или реферат, стенгазета: «Поведение моего домашнего питомца».

**Тема 4.6.** Значение соблюдения условий содержания кошек  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Значение соблюдения зоогигиенических условий при содержании кошек. Признаки здоровой и больной кошки. Нарушение правил содержания и их последствия: простудные заболевания, рвота и т.д. Почему кошка ходит в туалет в неполюженном месте. Идиопатический цистит и мочекаменная болезнь. Нарушение правил кормления: мочекаменная болезнь, авитаминоз и т.д. Кошка и Новый год. Инородные тела. Кошка и нитки. Растения в квартире и кошка. Опасность открытых окон для кошки. Аллергия на корма у кошки. Основные симптомы и средства профилактики инфекционных болезней. Способы оказания неотложной, доврачебной помощи. Зооантропонозные болезни и их профилактика.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания, с дневником наблюдения. Определение зоогигиенических условий содержания животных (ситуативные задачи). Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи. Отработка приемов ухода за кошками.

Экскурсия в ветеринарную клинику на тему: «Содержание и кормление кошек, нарушение правил содержания, способы оказания неотложной, доврачебной помощи».

Исследовательская работа: с использованием санитарно-пищевая мини-экспресс лаборатории «СПЭЛ-У»: реактивы для оценки бактериального и жирового загрязнения посуды, определения полноты отмыывания моющих средств.

#### **Тема 4.7. Конкурс мастерства «Содержание кошек»**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Конкурс мастерства «Содержание кошек», викторина, тесты. Выставка кошек. Отчёты о проведении проекта, исследовательской работы, защита работ. Выставка рефератов, стенгазет.

*Изобразительные пособия:* плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой с дневником наблюдения. Определение зоогигиенических условий содержания животных (ситуативные задачи). Определение признаков больного животного.

### **Раздел 5. «Промежуточная аттестация»**

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

#### **5.1. Промежуточная аттестация**

*Теория:* Промежуточная аттестация. Презентация исследований.

*Практика:* Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, рисунков, дневников наблюдений, защита исследовательских работ, защита проекта, исследовательской работы, реферата.

### **Раздел 6. «Зоогигиенические условия содержания собак»**

Всего часов: 14, из них теоретических - 7, практических - 7

#### **Тема 6.1. Разнообразие животных семейства псовые**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Разнообразие животных семейства псовые. Жизнедеятельность животных семейства псовые в природе (местообитание и среда обитания, внешний вид, сроки жизни и т.д.). Биологические особенности псовых (зубная система, питание и т.д.). Как появились собаки. Значение в природе, в жизни человека. Биологические особенности домашней собаки. Кинология (от др.-греч. собака и слово) - наука о собаках, выведении пород собак, дрессировке собак, истории происхождения собак. Происхождение собаки. Жизнедеятельность в природе (местообитание и среда обитания, питание и т.д.). Собака охотник - физиологические особенности. Биологические особенности (зубная система, и т.д.). Основные отличия кошек от собаки. Интересные факты о собаках.

*Изобразительные пособия:* плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения, оформление презентаций «Собака друг человека», «Интересные факты о собаках». Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

*Исследовательская работа на выбор:* «Моя умная собака».

#### **Тема 6.2. Как выбрать собаку**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Как выбрать собаку. Плюсы и минусы содержания собак. Выбираем щенка (порода, с родословной или без, пол, порода). Где приобрести собаку. На что следует обращать внимание, приобретая собаку, правила покупки (здоровье, сроки жизни, уход за шерстью, болезни присущие определённым породам собак, поведение и т.д.). Сколько лет живут собаки разных пород. Порода собак для квартиры, для охраны дома. Как выбрать заводчика собак. В каком возрасте брать щенка. Сколько живут собаки. Половые и возрастные особенности собак. Как назвать собаку. Как узнать возраст собаки. Правила транспортировки. Переноски для собак.

Если Вы взяли собаку на улице (бездомные собаки могут являться источником зооантропонозных болезней). Чипирование собаки. Как помочь щенку привыкнуть к новому дому. Правила общения и техники безопасности. Разнообразие пород собак. Использование собак (защитно-караульная служба, розыскная служба, служба связи и подножка легких грузов, поисково-спасательная служба, конвойная служба, патрульно-розыскная, патрульно-дозорная служба, сторожевая служба, минно-розыскная служба, разведка, рудорозыскная и газорозыскная служба, нарко-розыскная, пастушья служба). Социальные виды служб (собака-поводырь, спасение на водах, собаки-пожарные, канис-терапия - реабилитация людей с ограниченными возможностями). Декоративные, охотничьи собаки. Интересные факты о породах собак. Породы собак и генетические болезни.

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

*Дидактическая игра:* «Плюсы и минусы содержания собак», «Определи породу собаки»

*Домашнее задание:* Реферат или презентация «Породы собак».

*Исследовательская работа:* «Породистая и непородистая собака - кого чаще содержат дома», «Исследовательское поведение собак».

### **Тема 6.3. Правила и особенности содержания собак**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Правила и особенности содержания собак. Условия содержания собак. Виды содержания. Предметы ухода за собакой. Что необходимо купить к появлению щенка в доме (миски для воды и еды, игрушки и т.д.). Правила ухода и общения с животными (техника безопасности, правила личной гигиены и т.д.). Как чистить уши и зубы собаке. Как правильно мыть собаку. Как выбрать игрушки для щенка. Выгул собак в городе, на природе. Как часто нужно гулять с собакой. Как подобрать намордник собаке. Прогулки на улице и дома, какие собак могут ждать опасности. Основные трудности содержания. Когда и как проводить вакцинацию. Дрессировка собак, значение.

*Изобразительные пособия:* плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Изобретаем лучшую игрушку для собаки.

*Дидактическая игра:* «Выбираем лучшую миску для воды и корма», «Выбираем лучшую игрушку для собаки»

*Практическая работа:* Отработка приемов ухода за животными в уголке живой природы.

Реферат, исследовательская работа, стенгазета «Мой домашний питомец собака», «Какие игрушки нравятся собакам», «Роль запахов в жизни собаки».

### **Тема 6.4. Особенности кормления собак**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Особенности кормления собак. Пищевые потребности. Соблюдение правил кормления (соблюдение рационов питания, кормление свежими кормами, витамины, минеральные добавки и т.д.). Выбор корма (комбикорма или натуральный корм). Кормление мясом и ливером - варить или не варить. Плюсы и минусы разных видов кормов. На что обращать внимание при покупке корма в магазине. Корма эконом, премиум и супер премиум класса, холистик, что выбрать. Сухие корма и питьевой режим. Правила хранения сухих и влажных кормов. Овощи и фрукты в рационе собак. Правила кормления собак разных пород, возрастов. Чем нельзя кормить собак. Почему собакам нельзя давать кости. Лакомства для собак. Что может вызвать отравление собаки.

*Изобразительные пособия:* плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания. Реферат, исследовательская работа «Мой домашний питомец», стенгазета. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Составление рационов кормления собак. Изучение пищевой ценности кормов разных производителей и кормов эконом, премиум и супер премиум класса.

Экскурсии в зоомагазин на тему: «Разнообразие кормов для кормления собак»

Исследовательская работа: «Какой корм выбирают владельцы собак», «Состав эконом премиум и супер премиум кормов для собак».

**Тема 6.5.** Почемучка: собаки, особенности поведения  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Почемучка: собаки, особенности поведения. Почему собаки любят бегать за палками и за машинами. Почему собаки облизывают людей. Почему собака любит валяться в грязи. Почему собака проявляет агрессию. Почему собака высовывает язык. Почему собака убегает на улице. Почему собаки едят экскременты. Почему мокрая собака сильнее пахнет псиной. Почему собаки крутятся, прежде чем лечь. Почему собаки не любят кошек. 9 собачьих причуд, которые на самом деле совершенно нормальны. Почему собаки крутятся, перед тем как лечь спать. Почему собаки лизнут хозяина. Почему собаки бегают за машинами и зачем закапывают миски. Основы языка собак. Сигналы дискомфорта. Почему собака ест обувь. Причины плохого поведения собаки. Как понять собаку - язык поз. 12 скрытых собачьих знаков.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Домашнее задание: Наблюдение за поведением собаки (фоторепортаж, рисунки, рассказы).

Исследовательская работа или реферат, стенгазета: Наблюдение за поведением моей собаки (фоторепортаж, рисунки, рассказы).

**Тема 6.6.** Значение соблюдения условий содержания собак  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Значение соблюдения условий содержания собак. Признаки здоровой и больной собаки. Нарушение правил содержания собак их последствия (рахит, воспаление параназальных желёз и т.д.). Когда и как проводить вакцинацию. Токсичные растения для собак. Оптимальный вес собаки. Недостаточное и избыточное кормление вредно для животных и отрицательно влияет на их рост и т.д. Нарушение правил кормления собак их последствия (отравление, инородные тела, диатез, аллергия, кормление костями и копростаз, выпадение прямой кишки и т.д.). Основные симптомы и средства профилактики. Способы оказания неотложной, доврачебной помощи. Зооантропонозные болезни и их профилактика.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания, с дневником наблюдения. Определение зоогигиенических условий содержания животных (ситуативные задачи). Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи. Отработка приемов ухода за собаками.

Экскурсия в ветеринарную клинику на тему: «Содержание и кормление собак, нарушение правил содержания, способы оказания неотложной, доврачебной помощи».

Исследовательская работа: с использованием санитарно-пищевая мини-экспресс лаборатории «СПЭЛ-У»: реактивы для оценки бактериального и жирового загрязнения посуды, определения полноты отмыывания моющих средств.

**Тема 6.7.** Конкурс мастерства «Содержание собак»  
всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Конкурс мастерства «Содержание собак». Выставка собак. Обобщающее занятие: «Зоогигиенические условия содержания хищных животных». Викторина, тесты. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы, защита готовых работ.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания. Работа в дневнике наблюдения. Составление рационов кормления. Определение зоогигиенических условий содержания животных (ситуативные задачи). Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи.

## **Раздел 7. «Зоогигиенические условия содержания пресмыкающихся»**

Всего часов: 10, из них теоретических - 5, практических - 5

### **Тема 7.1. Разнообразие пресмыкающихся**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Разнообразие биологические пресмыкающихся в природе (крокодилы, ящерицы, черепахи и т.д.). Герпетология (от греч. герпетон - ползучее животное, змея и логос - знание, наука) - раздел зоологии, изучающий земноводных (или амфибий) и пресмыкающихся (или рептилий). Ученый, изучающий рептилий - герпетолог. Раздел о змеях называют серпентологией (от лат. змея). Жизнедеятельность рептилий в природе. Биологические особенности рептилий. Значение в природе, в жизни человека. Интересные факты о рептилиях. Разнообразие видов рептилий, содержащихся в условиях неволи. Плюсы и минусы содержания рептилий. Как выбрать рептилию. Где приобрести рептилию. На что следует обращать внимание, приобретая рептилий (состояние здоровья, сроки жизни, суточная активность, уход и т.д.). Правила покупки и транспортировки. Правила общения с рептилиями (техника безопасности, правила личной гигиены и т.д.). Почему не стоит ловить рептилий в природе. Почему у черепахи панцирь состоит из шестиугольников.

Изобразительные пособия: плакаты, плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой. Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Содержание рептилий в неволе»

Исследовательская работа на выбор: «Мифы и правда, о черепахах».

### **Тема 7.2. Правила содержания пресмыкающихся**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Правила и особенности содержания, пресмыкающихся в условиях неволи. Значение изучение мира рептилии. Пресмыкающиеся или рептилии, разнообразие видов. Серпентологи (змей) и герпетологи (ящерицы, и другие рептилии). Многообразие видов черепах, змей, ящериц. Местообитание. Среда обитания. Особенности жизнедеятельности. Условия содержания рептилий. Жизнедеятельность черепах, ящериц и змей в условиях неволи. Основные трудности содержания. Типы террариумов (вертикальные и горизонтальные), оборудование (УФ лампа, кормушки, поилка, водопады, домики, ветки, коряги, лианы и т. д.). Световой, температурный режим. Вентиляционная система: воздух проходит через передние решетки в нижней части террариума, выходит через отверстия в крышке. «Интересные факты о рептилиях». Как черепахи прячут голову в панцирь. Стрижка клюва сухопутной черепахи. Как ухаживать за хамелеоном и игуаной. Интересные факты про ящериц. Период линьки у змей и ящериц.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания пресмыкающихся. Оформление презентации «Интересные факты о рептилиях». Работа в дневниках наблюдений.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за пресмыкающимися. Определение зоогигиенических условий содержания животных.

Экскурсии в уголок живой природы, в зоомагазин на тему: «Содержание рептилий в неволе».

Исследовательская работа на выбор: «Жизнедеятельность черепахи, желтопузика и т.д. в условиях неволи»

Исследовательская работа: «Температурный режим для разных видов пресмыкающихся».

### **Тема 7.3. Особенности кормления рептилий**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Особенности кормления рептилий в условиях неволи. Соблюдение правил кормления. Соблюдение рационов питания, кормление живыми кормами, витамины, минеральные добавки и т.д.). Частота кормления. Условия кормления. Взаимосвязь светового, температурного и кормового режима. Витаминизированные корма. Лакомства для рептилий. Разнообразие кормов для кормления черепахи. Рационы кормления рептилий.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания. Реферат, стенгазета, исследовательская работа «Мой домашний питомец черепаха». Работа с дневником наблюдения. Выбор темы проекта, исследовательской работы, группы участников.

Практическая работа: Составление рационов кормления для черепахи.

Исследовательская работа: «Использование конечностей при питании у черепахах», «Пищевая предпочтительность у черепахах».

### **Тема 7.4. Значение соблюдения условий содержания рептилий**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Значение соблюдения условий содержания рептилий в неволе. Нарушение правил содержания и их последствия. Часто встречаемые болезни черепах: авитаминоз, недостаток кальция, рахит, бактериологические болезни пресмыкающихся и т.д. Почему у черепахи мягкий панцирь и вырос клюв. Если черепаха пропала на улице. Травмы. Нарушение правил кормления рептилий. Основные симптомы. Нарушение линьки и последствия. Способы оказания неотложной, доврачебной помощи. Зооантропонозные болезни и их профилактика.

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания пресмыкающихся. Работа в дневниках наблюдений. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы.

Практическая работа: Определение зоогигиенических условий содержания животных. Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи

Экскурсии в уголок живой природы, в зоомагазин на тему: «Содержание рептилий в неволе»

*Практика:* работа с литературой, рационами питания, определение зоогигиенических условий содержания животных. Работа с дневником наблюдения. Викторина, тесты. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы, защита работ

### **Тема 7.5. Конкурс мастерства «Содержание рептилий»**

всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

*Теория:* Конкурс мастерства «Содержание рептилий в условиях неволи». Обобщающее занятие: «Зоогигиенические условия содержания рептилий в неволе». Викторина, тесты. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы, защита работ

Изобразительные пособия: плакаты, слайды, мультимедиа презентации

*Практика:* работа с литературой, рационами питания пресмыкающихся. Оформление презентации «Интересные факты о рептилиях». Работа в дневниках наблюдений. Отчёт о проведении проекта, исследовательской работы.

Практическая работа: Отработка приемов ухода за пресмыкающимися. Определение зоогигиенических условий содержания животных (ситуативные задачи). Определение признаков больного животного. Отработка способов оказания неотложной, доврачебной помощи.

## **Раздел 8. Итоговый контроль**

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

### **Тема 8.1. Итоговый контроль**

*Теория:* Итоговый контроль. Обобщающее занятие по пройденным темам, проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам. Презентация исследований.

*Практика:* Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, дневников наблюдений, защита исследовательских работ.

## **Раздел 9. Итоговое занятие**

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

### **Тема 9.1. Итоговое занятие**

*Теория:* Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Конкурс творческих работ, рефератов, дневников наблюдений Выбор лучшего юнната. Награждения. Викторина «Всё обо всех». Отчётное занятие, защита исследовательских и проектных работ

*Практика:* оформление, доработка поделок. Выставка поделок. Отчёт о проведении проектов, исследовательских работ, защита работ.



**Календарно-тематический план**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: «Жизнь животных с основами ветеринарии»

Группа № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение		
2.	Как выбрать профессию	2	комбинированное	опрос, анкетирование, тестирование, участие в дидактической игре		
3.	Профессии, связанные с природой	2	комбинированное	анкетирование, тестирование		
4.	Наука зоотехния	2	комбинированное	беседа, рассказ КВН		
5.	Как выбрать домашнее животное	2	комбинированное	беседа, рассказ, анкетирование тестирование		
6.	Мы в ответе за тех, кого приручили	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы		
7.	Влияние условий содержания животных на их жизнь и здоровье	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
8.	Биологические особенности грызунов и кроликов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

9.	Как выбрать грызуна и кролика	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		
10.	Правила содержания грызунов и кроликов	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		
11.	Особенности кормления грызунов и кроликов	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		
12.	Почемучка: грызуны, и кролики	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
13.	Значение соблюдения условий содержания грызунов и кроликов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
14.	Конкурс мастерства «Содержание грызунов и кроликов»	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
15.	Разнообразие животных семейства кошачьи	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
16.	Как выбрать кошку	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
17.	Правила и особенности содержания кошек	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
18.	Особенности кормления кошек	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

19.	Почемучка: кошки, особенности поведения	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
20.	Значение соблюдения условий содержания кошек	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
21.	Конкурс мастерства «Содержание кошек»	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
22.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы		
23.	Разнообразие животных семейства псовые	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
24.	Как выбрать собаку	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
25.	Правила и особенности содержания собак	2	комбинированное	опрос, анализ «продуктов» деятельности детей		
26.	Особенности кормления собак	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
27.	Почемучка: собаки, особенности поведения	2	комбинированное	активность участия на занятии		
28.	Значение соблюдения условий содержания собак	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		
29.	Конкурс мастерства «Содержание собак»	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

30.	Разнообразие биологические особенности пресмыкающихся	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
31.	Правила содержания пресмыкающихся	2	комбинированное	активность на занятиях		
32.	Особенности кормления рептилий	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
33.	Значение соблюдения условий содержания рептилий	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
34.	Конкурс мастерства «Содержание рептилий»	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
35.	Итоговый контроль	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей		
36.	Итоговое занятие	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		

## Оценочные и методические материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляются в процессе проведения учащимися практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий, исследовательских и проектных работ.

Показателями результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь животных с основами ветеринарии» являются:

- наполняемость и сохранность группы в течение срока реализации программы;
- мотивация к обучению;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- получение лицензий (правила ухода и содержания животных уголка живой природы и т.д.) и сертификатов знаний;
- сформированность общеучебных умений, умений творческой, исследовательской и проектной работы;
- отчетные занятия (мастер-классы, защита проекта, исследовательской и проектной работы, реферата), на которых учащиеся рассказывают о проделанной самостоятельной работе. Отличившиеся в написании исследовательских работ, могут участвовать в конкурсе творческих работ на уровне города, области, республики;
- участие и результаты в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня (на уровне учреждения, города, района, области, России);
- оценка учащихся о занятиях в объединении, отзывы их родителей;
- успеваемость в школе по биологии, зоологии

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной** (первичный) **контроль** - определение стартового уровня развития ребёнка, диагностика имеющихся знаний и умений учащихся, индивидуальных возможностей ребёнка, интересов, готовности к восприятию материала. Проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей и их воспитанности.

*Формы оценки:* педагогическое наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностическое анкетирование и тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, викторина.

Входной контроль проводится с использованием следующих анкет и тестов:

- вступительные анкеты (возраст, желание учиться, состав семьи, адрес, класс, школа, телефон);
- тест «Здравствуйте, я пришёл!» (причина прихода в объединение - диагностика мотивации);
- анкета занятости в свободное время;

- тест «Кто я?» Какой я? (личностное развитие воспитанников: воля, организованность, самостоятельность);
- тест «Что важнее (определение коммуникативных навыков);
- тест диагностика способностей (мои склонности, способности, тест-карта интересов, определение исследовательских способностей);
- «ты и твоё увлечение» (анкета, выявляющий интересы детей);
- «знаю ли я себя?» (индивидуальные возможности ребенка, готовность к восприятию материала, оценка знаний и умений) (см. приложение);
- тест «я - сейчас, я - в будущем»;
- тест на знание зоогигиенических условий содержания животных в домашних условиях, знание законов, регламентирующих существование домашних питомцев;
- тест отношения к природе (экологическая культура воспитанников);
- тест на эмоциональную отзывчивость;
- педагогическое наблюдение (отношение к природе - уровень экологической культуры, эмоциональная отзывчивость, уровень развития познавательных и исследовательских навыков и т.д.).

**Текущий контроль** применяется в течение года (на каждом занятии и по окончании изучения отдельных разделов программы) для оценки качества усвоения материала, умений и навыков, творческой активности учащихся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Формы оценки:*

- педагогическое наблюдение;
- уровень усвоения знаний, умений (тесты и диагностическое анкетирование);
- получение сертификатов знаний и лицензий на определённые виды деятельности;
- самостоятельная работа, участие в конкурсах мастерства;
- умение планировать свою деятельность;
- анализ «продуктов» деятельности детей (ведение дневника наблюдений, уровень написания рефератов, исследовательских и проектных работ, творческих заданий): качество выполнения, проделанная самостоятельная работа;
- уровень выступления перед аудиторией во время проведения отчётных занятий, защиты проектов, исследовательских работ, экскурсий по уголку живой природы;
- степень участия в массовых мероприятиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, обобщающих занятиях;
- обобщающие занятия в форме познавательной тематической игры или викторины;
- сформированность мотивационной сферы (мотивы посещения занятий, устойчивость интереса к исследовательской и проектной деятельности);

- изменение личностных характеристик: человеческих качеств, умение планировать свою деятельность, способности к самоконтролю, к сотрудничеству, организованности, активности, отношение к педагогу и предмету, уровень усвояемости знаний, умений, активность).
- воспитанность детей обучающихся в объединении;
- сформированность коллектива (автор методики Г.Н. Сибирцева) - выявление степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива; изучение межличностных отношений и т.д.

**Итоговый контроль** проводится по завершению занятий по программе, в конце учебного года, определяется уровень освоения программы.

**Формы оценки:** опрос (индивидуальный и фронтальный), анкетирование и тестирование, педагогическое наблюдение.

- проверка освоения учащимися программы (тесты и диагностическое анкетирование, наличие лицензий на определённые виды деятельности и сертификатов знаний, проведение итоговых занятий, конкурса мастерства);
- участие в проведении мастер-класса по уходу и содержанию животных;
- сформированность умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, викторинах и олимпиадах различного уровня;
- оформление и защита дневников наблюдения, рефератов, исследовательских и проектных работ;
- создание и оформление портфолио учащегося;
- изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года (трудолюбие, познавательная потребность, нравственная воспитанность, ценностные отношения к миру, людям, самому себе).

Данные о проведении вводной (диагностический минимум), текущей и итоговой диагностике заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- отношение к природным объектам;
- познавательный интерес;
- коммуникабельность;
- активность;
- доведение работы до конца;
- достижения

## Уровень приобретенных знаний, умений, навыков в балах

0 баллов (*очень низкий уровень*). Отсутствие знаний, умений, навыков предусмотренных программой.

1 балл (*очень низкий и низкий уровень*). Минимальные знания (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, умений, навыков предусмотренных программой).

2 балла (*средний уровень*). Удовлетворительные знания, умения, навыки (объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет 1/2 от предусмотренных программой).

3 балла (*высокий уровень*). Хорошие знания, умения, навыки (ребёнок усвоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

### **Диагностическое обследование обучающихся** с целью определения результативности прохождения общеразвивающей дополнительной программы **«Жизнь животных с основами ветеринарии»**

#### **Раздел программы: «Зоотехническое образование»**

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<b>Определение термина «профессия», «специальность»</b> (значение правильного выбора профессии в жизни)	Не может дать определение терминов «профессия», «специальность» Не может истолковать значение правильного выбора профессии в жизни.	Называет неточное определение терминов «профессия», «специальность» Не может истолковать значение правильного выбора профессии в жизни.	Ответ не полный. Даёт определение терминов «профессия», «специальность» но путается. Не может истолковать значение правильного выбора профессии в жизни.	Может дать определение терминов «профессия», «специальность» может истолковать значение правильного выбора профессии в жизни.



<b>Классификация профессий психолога Е.А. Климова</b>	Не знает классификации типов профессий психолога Е.А. Климова	Называет неточное количество типов профессий по классификации психолога Е.А. Климова, затрудняется соотнести профессии по типам.	Ответ не полный. Называет типов профессий по классификации психолога Е.А. Климова, сложности в попытке соотнести профессии по типам.	Может назвать типы профессий по классификации психолога Е.А. Климова, нет сложности в попытке соотнести профессии по типам.
<b>Профессии типа «человек-природа», условия и предмет труда</b>	Не знает профессии типа «человек-природа», не знает условия и предмет труда, область применения профессии	Называет недостаточное точное количество (1-2) профессий типа «человек-природа», не знает условия и предмет труда, область применения профессий. Путается в обосновании своих слов.	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-4) профессий типа «человек-природа», путается в определении условий и предмета труда, области применения профессий.	Может назвать более 5 профессий типа «человек-природа», определяет условия и предмет труда. Объясняет область применения данных профессий.
<b>Определение термина «зоотехния», значение при содержании животных (содержание, разведение животных, повышение продуктивности)</b>	Не может дать определение термина «зоотехния», её значение при содержании животных	Называет неточное определение термина «зоотехния», затрудняется определить значение зоотехнии при содержании животных	Ответ не полный. Даёт определение термина «зоотехния», путается в определении её значения при содержании животных	Может дать определение термина «зоотехния», может истолковать значение зоотехнии при содержании животных
<b>Знание истории зоотехнии, её связь с другими науками и ветеринарией</b>	Не может рассказать об истории зоотехнии, её связь с другими науками и ветеринарией	Недостаточно рассказывает об истории зоотехнии, не знает о её связи с другими науками и ветеринарией	Ответ не полный. Рассказывает основные моменты истории зоотехнии, её связь с другими науками и ветеринарией, но путается	Может рассказать об истории зоотехнии, её связь с другими науками и ветеринарией
<b>Знание способов</b>	Не может назвать	Называет недостаточное	Называет учреждения, где	Называет учреждения, где

<b>получения зоотехнического образования (ВУЗы, техникумы), область применения зоотехнических знаний, место работы зоотехника, зооинженера</b>	учреждения, где можно получить зоотехнического образование, не знает область применения зоотехнических знаний, место работы зоотехника, зооинженера	количество (1) учреждений, где можно получить зоотехнического образование, не знает область применения зоотехнических знаний, место работы зоотехника, зооинженера	можно получить зоотехнического образование, путается в определении области применения зоотехнических знаний, места работы зоотехника, зооинженера	можно получить зоотехнического образование, область применения зоотехнических знаний, место работы зоотехника, зооинженера
--	---	--	---	--

### Раздел программы: «Основы зоотехнии»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<b>Плюсы и минусы содержания различных домашних животных</b>	Не знает плюсы и минусы содержания различных животных	Называет неточное количество плюсов и минусов содержания различных животных	Ответ не полный. Называет неточное количество плюсов и минусов содержания различных животных, путается в их значении	Может назвать плюсы и минусы содержания различных животных, может истолковать их значение
<b>Права и обязанности владельцев животных (гуманное обращение с животными, безопасность окружающих людей и животных, регистрация в государственной ветеринарной службе, вакцинация против бешенства, выгул на</b>	Не знает права и обязанности владельцев животных	Называет недостаточное количество прав и обязанностей владельцев животных	Ответ не полный. Называет недостаточное количество прав и обязанностей владельцев животных, путается в их значении	Может называть права и обязанности владельцев животных, может истолковать их значение

коротком поводке и в наморднике, уборка за животным на улице профилактика зооантропонозных болезней и т.д.).				
<b>Условия внешней среды в жизни животных и их влияние на организм животных</b> (воздух, свет, почва, вода и корма). <b>Значение знаний биологических особенностей животных</b>	Не знает условия внешней среды и их влияние на организм животных, значение знаний биологических особенностей животных при содержании их в неволе	Называет неточное количество условий внешней среды и их влияние на организм животных, не знает значение знаний биологических особенностей животных при их содержании в неволе	Ответ не полный. Называет неточное количество условий внешней среды в жизни животных, путается в их значении в жизни животных. Недостаточно объясняет значение знаний биологических особенностей животных при их содержании в неволе	Может называть условия внешней среды в жизни животных и их влияние на организм животных. Объясняет значение знаний биологических особенностей животных
<b>Определение термина «зоогигиена», её значение</b> (предотвращение инфекционных и неинфекционных болезней животных, увеличение сроков жизни и продуктивности животного, предотвращение зооантропонозных болезней).	Не может дать определение термина «зоогигиена», её значение	Называет неточное определение термина «зоогигиена», затрудняется определить её значение	Ответ не полный. Даёт определение термина «зоогигиена», путается в определении её значения в содержании животных	Может дать определение термина «зоогигиена», может истолковать её значение в содержании животных
<b>Зоогигиенические условия</b>	Не знает «зоогигиенические условия»	Называет неточное	Ответ не полный. Даёт	Может дать определение

<p><b>необходимые при содержании животных в неволе</b> (качество помещения, влажность, температура, освещённость, подстилочный материал, кормление и поение), <b>значение зоогигиены в содержании животных</b> (предотвращение инфекционных и неинфекционных болезней животных, увеличение сроков жизни и продуктивности животного, предотвращение зооантропозных болезней)</p>	<p>их условий содержания животных», их значение в содержании животных, значение правильных условий содержания животных для здоровья человека</p>	<p>определение термина «зоогигиенические условия содержания», затрудняется определить их значение для животных, значение правильных условий содержания животных для здоровья человека</p>	<p>определение термина «зоогигиенические условия содержания», путается в определении их значений в содержании животных, значении правильных условий содержания животных для здоровья человека</p>	<p>термина «зоогигиенические условия содержания», может истолковать их значение в содержании животных, значение правильных условий содержания животных для здоровья человека</p>
---	--	---	---	--

**Раздел программы: «Зоогигиенические условия содержания животных»**  
(грызунов и зайцеобразных, кошки, собаки, рептилий)

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<p><b>Знание разнообразия видов животных</b></p>	<p>Не знает представителей класса или называет 1 - 2 представителя класса животного, в том числе</p>	<p>Называет недостаточное количество 2 - 3 представителя класса животных, в том числе нашего края, России. Не</p>	<p>Ответ не полный. Называет недостаточное количество 4 - 5 представителей класса животных, в том</p>	<p>Может назвать 6 и более представителей класса животных, в том числе нашего края, России. Даёт полный</p>

	нашего края, России. Не знает, какова роль животных данных классов в природе.	чётко знает, какова роль животных данных классов в природе. Путаётся в обосновании своих слов.	числе нашего края, России. Ответ не полный о том какова роль животных данных классов в природе.	ответ о роли животных данных классов в природе. Обосновывает свои слова.
<b>Знание биологических особенностей животных, жизнедеятельность в природе</b>	Не знает биологические особенности животных данного класса, жизнедеятельность в природе.	Недостаточно знает (1-2) биологические особенности животных данного класса, жизнедеятельность в природе. Путаётся в обосновании своих слов.	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3 - 4) биологических особенностей животных данного класса, не полные знания о жизнедеятельности в природе.	Даёт полный ответ о биологических особенностях животных данного класса, о жизнедеятельности в природе. Обосновывает свои слова.
<b>Знание правил и особенностей содержания животных данного класса</b> (помещение, подстилочный материал, и т.д.)	Не может назвать основные компоненты зоогигиенических условий содержания животных данного класса	Называет неточно основные компоненты (1-2) зоогигиенических условий содержания животных данного класса. Путаётся в обосновании своих слов.	Называет основные компоненты (3 - 4) зоогигиенических условий содержания животных данного класса, но ответ не полный.	Может назвать основные компоненты (5 и более) зоогигиенических условий содержания животных данного класса. Обосновывает свои слова.
<b>Знание особенностей кормления животных данного класса</b> (режим кормления, поения, наименование кормов и т.д.)	Не может назвать особенность кормления животных данного класса	Называет неточно особенность кормления животных данного класса. Путаётся в обосновании своих слов.	Называет особенностей кормления животных данного класса, но ответ не полный.	Может назвать особенность кормления животных данного класса. Обосновывает свои слова.
<b>Знание проблем, которые могут возникнуть при нарушении содержания и</b>	Не может назвать проблемы, которые могут возникнуть при нарушении содержания и	Называет неточно проблемы, которые могут возникнуть при нарушении содержания и	Ответ не полный. Называет проблемы, которые могут возникнуть при нарушении	Может назвать проблемы, которые могут возникнуть при нарушении содержания и кормления

<b>кормления животных данного класса, способов оказания доврачебной помощи (решение ситуационных задач)</b>	кормления животных данного класса, способы оказания доврачебной помощи животным. Не умеет решать ситуационные и практические задачи.	кормления животных данного класса, способы оказания доврачебной помощи животным. Не может обосновать свои слова. С большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.	содержания и кормления животных данного класса, способы оказания доврачебной помощи животным. Испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.	животных данного класса, способы оказания доврачебной помощи животным. Обосновывает свои слова. Уверенно решает ситуационные и практические задачи.
---	--	--	---	---

### Умения и навыки по темам разделов:

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<b>Темы разделов</b>	Учащийся пассивен на занятиях, участвует в изучении тем раздела при побуждении из вне. Нет лицензий на право работы с животным по темам раздела. Не умеет применить полученные знания	Учащийся участвует в изучении тем раздела. Наличие лицензий на право работы с животным по теме раздела 1 степени. Затрудняется самостоятельно, без помощи педагога применить полученные знания	Учащийся участвует в изучении тем раздела. Наличие лицензий на право работы с животным по теме раздела 2 степени. Старается самостоятельно без помощи педагога применить полученные знания, но делает ошибки	Учащийся активно участвует в изучении тем раздела. Наличие лицензий на право работы с животным по темам раздела 2 степени. Самостоятельно без помощи педагога применяет полученные знания
<b>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Владение специальным оборудованием</b>	практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям, учащийся испытывает серьёзные	учащийся овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков, испытывает затруднения в использовании специального	объём усвоенных умений и навыков составляет 1\2, работает с оборудованием с помощью педагога	учащийся овладел более 1\2 объёма или практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с

<b>и оснащением</b>	затруднения при работе с оборудованием	оборудования и оснащения		оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
---------------------	--	--------------------------	--	---

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень уровень 2 балла	Высокий уровень уровень 3 балла
<b>Степень участия в этологических наблюдениях</b>	Учащийся не участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально).	Учащийся участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально) пассивно или при побуждении извне. Качество выполнения наблюдений за низкое.	Учащийся участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально), но не доводит дело до конца, не представляет отчёт о проведённых наблюдениях.	Учащийся активно участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально), представляет отчёт о проведённых наблюдениях. Качество при выполнении наблюдений высокое.
<b>Умения и навыки ведения дневника наблюдений</b>	Не желает вести дневник наблюдения, нуждается в постоянном контроле педагога.	Неаккуратно и не качественно ведёт дневник наблюдения, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Старается, но делает ошибки.	Старательно проводит наблюдения. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
<b>Наличие лицензии по теме раздела</b>	Нет лицензий на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензий на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензии на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензии на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.
<b>Умения и навыки работать в группе</b>	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, в работе группы не принимает участия.	Избегает участия в общем деле. Делает работу в одиночестве.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее. Участвует в общих делах при побуждении	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.

<p><b>Отношение к природным объектам</b></p>	<p>Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных.</p>	<p>Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие) Интересов нет или неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро переходит от одного объекта к другому. Наблюдает по предложению взрослого.</p>	<p>извне. Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. Сильные эмоциональные проявления: радость от общения с животными и растениями, поговорил ласково, погладил.</p>	<p>Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому.</p>
<p><b>Активность на занятиях, в изучении тем раздела</b></p>	<p>Не проявляет активности на занятиях. Часто отвлекается. Безынициативен, ждёт указаний свыше, подвержен влиянию, нуждается в постоянном контроле.</p>	<p>Недостаточно активно ищет пути реализации решения, не все решения осуществляет.</p>	<p>Проявляет активность на занятиях. Умеет самостоятельно находить обоснованное решение. Большинство решений на практических занятиях принимает самостоятельно.</p>	<p>Критически осмысливает указания. Требуется доказательности, активно отстаивает правильную точку зрения.</p>
<p><b>Коммуникабельность</b></p>	<p>Проявляет агрессию по</p>	<p>Одинок, большую часть</p>	<p>Предпочитает общаться только</p>	<p>Общается с большинством</p>



	отношению к другим детям.	времени предпочитает находиться один, избегает взаимодействия с товарищами. Избегает участия в общем деле.	с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее, избегает контактов с незнакомыми ребятами. Участвует в общих делах при побуждении извне.	ребят в группе. Инициативен в общих делах.
<b>Доведение работы до конца</b>	Никогда полученное дело не доводит до конца.	Полученное дело редко доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремится выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Бескорыстно и старательно доводит работу до конца. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
<b>Достижения</b>	Не участвует в делах объединения. Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие на уровне учреждения.	Результаты на уровне города, района. Значительные результаты на уровне области, России

## Вступительная анкета

1.Фамилия	
2.Имя	
3. В каких кружках, секциях ты занимаешься (занимался)?	

4. Какие занятия тебе наиболее интересны (отметить):

- Наблюдение за поведением животных в неволе, в естественной для них среде обитания
- получить знания по зоологии, о науке этологии (поведение животных), зоотехнии, основам ветеринарии;
- общение с животными и уход за животными;
- участие в областных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах исследовательских и проектных работ по биологии и экологии, этологии;
- получить знания о способах оказания доврачебной ветеринарной помощи животным;
- стать экскурсоводом и поделиться своими знаниями и наблюдениями с посетителями;
- участие в экологических акциях;
- общение со сверстниками;
- другое

5. Какие животные тебя больше интересуют? \_\_\_\_\_

6. Как ты узнал о кружке?

- от друзей
- от педагогов
- от знакомых
- из объявлений в школе, городе
- после посещения уголка живой природы
- после экскурсии с классом по уголку живой природы
- после посещения занятий с летним лагерем
- случайно пришёл
- привели родители
- другое

### *Анкета диагностика занятости в свободное время*

1.	Чем занимаешься в свободное от занятий время?	
2.	Есть ли у тебя любимое дело и какое?	
3.	Чем ты интересуешься? Какой вид деятельности тебя интересует?	
4.	Есть ли у тебя близкие друзья? Как их зовут?	
5.	Как ты относишься к своим друзьям? Любишь ли ты руководить ими, тебе больше нравится быть подчиненным?	

	Мотивы прихода в учебное объединение	Выбор учащегося
1.	Желание заняться любимым делом	
2.	Желание развить свои способности	
3.	Желание получить разностороннее образование	
4.	Желание занять свободное время	
5.	Желание найти друзей	
6.	Помощь в учёбе в школе	
7.	Желание подготовиться к выбору профессии	
8.	Добрый педагог	
9.	Узнать новое, интересное	

### Тест «Что важнее?»

#### Уровень развития интересов, личностные характеристики

Выбрать 5 качеств личности, которые наиболее важны для успешной совместной деятельности.

#### Качества:

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность         | 18. Прилежание              |
| 2. Эрудированность              | 19. Требовательность к себе |
| 3. Сознание общественного долга | 20. Критичность             |
| 4. Сообразительность            | 21. Духовное богатство      |
| 5. Начитанность                 | 22. Умение объяснить задачу |
| 6. Трудлюбие                    | 23. Честность               |
| 7. Идейная убеждённость         | 24. Инициативность          |
| 8. Умение контролировать работу | 25. Внимательность          |
| 9. Моральная воспитанность      | 26. Ответственность         |
| 10. Самокритичность             | 27. Принципиальность        |
| 11. Отзывчивость                | 28. Самостоятельность       |
| 12. Общественная активность     | 29. Общительность           |
| 13. Умение планировать работу   | 30. Рассудительность        |
| 14. Любознательность            | 31. Склонность              |
| 15. Умение работать с книгой    | 32. Осведомлённость         |
| 16. Целеустремлённость          | 33. Справедливость          |
| 17. Коллективизм                | 34. Оригинальность          |
| 35. Уверенность в себе          |                             |

#### *Ход выполнения:*

Предлагается анкета, каждые пять качеств, которой характеризуют:

- отношение к учёбе (1, 6, 16,18,25)
- стиль поведения и деятельности (3,7,9,12,27)
- знания (2,5,14,21,32)
- качества ума (4,20,30,24,34)
- учебно-организационные умения (8,13,15,22,26)
- отношение к товарищам (11, 17,23,29,33)
- отношение к себе (10,19,28,31,35)

Дети должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимым и наиболее важным

- для юнната;
- для успешной совместной деятельности

Составляется сводная таблица выбранных качеств, если наиболее весомые качества принадлежат к одной группе свойств, значит, ребят связывает успех совместной деятельности в той сфере, которую эти качества характеризуют.

### ***Тест для выявления интересов и склонностей «Знаю ли я себя?»***

#### ***Нравится ли тебе:***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность
2. Слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести
3. Петь, музицировать
4. Заниматься физкультурой
5. Вместе с другими детьми выполнять различные поручения взрослых
6. Слушать или читать рассказы о природе
7. Делать что-либо на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)
8. Играть с техническим конструктором
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами
10. Самостоятельно рисовать
11. Играть в спортивные, подвижные игры
12. Руководить играми детей
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми
14. Ходить в магазин за продуктами
15. Слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях)
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества
25. Читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные передачи
26. Играть со сверстниками в различные коллективные игры на улице и дома
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.)
29. Считать, самостоятельно заниматься математикой в школе
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. Игры - драматизации, участие в постановке спектаклей
32. Заниматься спортом в секциях и кружках
33. Помогать другим людям
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

#### **Лист ответов:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### Обработка результатов

Если то, о чем говорится в вопросе, ребенку не нравится, ставится знак (-), если нравится (+), очень нравится (++)

Вопросы составлены в соответствии с условным делением ребенка на семь сфер:

- Математика и техника;
- Гуманитарная сфера;
- Художественная деятельность;
- Физкультура и спорт;
- Коммуникативные интересы;
- Природа и естествознание;
- Домашние обязанности и труд по самообслуживанию

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов

### ***Определение проявления исследовательских наклонностей учащихся***

#### ***Характеристика юнната:***

1. Имеет скудный запас слов
2. Имеет недостаточный уровень информации, не участвует в обсуждении тем
3. Имеет большой запас слов
4. Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает различные темы
5. Является живым наблюдателем «видит больше» из рассказа или другой деятельности, чем другие
6. Понимает смысл и причины действия людей и вещей

#### ***Мотивационные характеристики:***

1. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела
2. Обычно прерывает других
3. Прилагает усилия для завершения действия
4. Чувствителен к мнениям других
5. Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости
6. Упорный в отстаивании своего мнения, настойчив в поисках решения задания
7. Нуждается в минимуме указаний со стороны преподавателя

#### ***Творческие характеристики:***

1. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, чтобы случилось бы, если бы ...)
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению
4. Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов
5. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбуждён)

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критики исследования; может потребовать доводы и доказательства

### **Варианты оценки:**

Из каждой характеристики потенциала ребёнка выбирается наиболее подходящее значение или предложенные варианты оцениваются по пяти бальной шкале:

- 5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
- 4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко
- 3 - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга
- 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому
- 1 - чётко выражено и часто проявляется свойство противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности
- 0 - сведения для оценки данного качества нет

### ***Диагностика сформированности коллектива***

Выбрать утверждение, которое больше всего совпадает с твоим мнением.

- наша группа очень дружная и сплоченная
- наша группа дружная
- в нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе
- в нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной её назвать нельзя
- наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребёнка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### ***Тест «Изучение межличностных отношений»***

1. Есть ли у тебя в группе друзья? \_\_\_\_\_
2. Какие качества у ребят в твоей группе тебя привлекают (подчеркнуть) и какие бы ты хотел видеть? \_\_\_\_\_
- общественная активность
  - справедливость
  - честность
  - принципиальность
  - чуткость
  - трудолюбие
  - скромность
  - самостоятельность
  - самокритичность
  - дисциплинированность товарищество

3. Если бы тебе пришлось перейти в другое объединение, кого бы ты взял с собой?  
\_\_\_\_\_
4. Кого бы ты взял в напарники для работы? Почему?  
\_\_\_\_\_
5. Что ценишь больше всего в педагоге? \_\_\_\_\_
6. Что радует? \_\_\_\_\_
7. Что огорчает? \_\_\_\_\_
8. Чем ты любишь заниматься на занятиях \_\_\_\_\_
9. Чем бы хотел заниматься, кроме того, чем уже занимаешься?

### ***Личностные изменения учащегося в процессе посещения занятий***

№ п./п.	Личностные изменения учащегося в процессе посещения занятий	Ответ
1.	Стал более уверен в себе	
2.	Стал лучше понимать экологию, биологию, зоологию, этологию	
3.	Стал более общительным	
4.	Стал более внимательным	
5.	Стал более организованным	
6.	Стал более вежливым и жизнерадостным	
7.	Стал более чутким к людям	
8.	Вырос самоконтроль	
9.	Укрепилась воля	
10.	Заинтересовался исследованиями окружающей природы	
11.	Профессионально самоопределился	
12.	Ничего не изменилось	

### ***Анкета-отзыв о занятиях в объединении***

Эту анкету предлагают заполнить каждому ребенку в конце учебного года, чтобы учесть его мнение при организации следующих занятий.

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Сколько месяцев ты посещал занятия? \_\_\_\_\_
3. Если у тебя будет возможность посещать занятия в следующем учебном году, ты придёшь ещё раз? а) да; б) нет
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?  
зоологические занятия, общению с животными, оказание животным первой доврачебной помощи, исследовательские и проектные работы и семинары, клуб по интересам (животные), общение с друзьями, зоологические игры, поделки, твой вариант  
\_\_\_\_\_
5. Вспомни и напиши, какие три самых интересных занятия тебе запомнились в течение года.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. От чего можно было бы отказаться в следующем году?  
\_\_\_\_\_
7. Чем бы ты хотел заниматься в следующий раз?  
\_\_\_\_\_
8. С каким настроением ты посещал занятия? а) с радостью; б) по желанию родителей;

- в) с нежеланием; г) другое \_\_\_\_\_
9. Были у тебя в течение года в объединении неприятности? а) часто; б) редко; в) никогда
10. Если были, то от кого они исходили? а) от педагога; б) от ребят
11. Были у тебя конфликты с педагогом? а) часто; б) редко; в) никогда
12. Что присуще твоему педагогу по отношению к тебе? а) хвалить; б) подбадривать;  
в) делать замечания; г) жаловаться родителям; д) другое \_\_\_\_\_
13. Тебе хотелось бы от него перенять, а) великодушный характер; б) манеру поведения;  
в) умение хорошо выглядеть; г) разносторонние знания; д) ничего;  
е) другое \_\_\_\_\_
14. Повезло ли тебе в том, что ты занимался в этом кружке? а) да; б) нет; в) не знаю

### ***Тест «Типы профессий»***

**Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Но если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы ты предпочёл? Выбери в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставь знак «+».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА	
1а. Ухаживать за животными или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.) или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных, какой-либо породы) или	6б. Тренировать товарищей (или младших детей) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.) или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)



12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п. или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.),

ЛИСТ ОТВЕТОВ				
«Человек-природа»	«Человек-техника»	«Человек-человек»	«Человек-знак»	«Человек художественный образ»
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	

20а			20б	
-----	--	--	-----	--

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков “+” в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Тебе подходит тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков “+”.

1. **«Человек-природа»** - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. **«Человек-техника»** - все технические профессии;
3. **«Человек-человек»** - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. **«Человек-знак»** - все профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. **«Человек-художественный образ»** - все творческие специальности.

### Тест

#### «Хорошо ли ты знаешь о содержании грызунов?»

*Подчеркни один или несколько правильных вариантов ответа или напиши свой вариант.*

1. В чём можно содержать грызунов? Свободное содержание, бумажная коробка, стеклянная банка, аквариум, террариум, клетка, вольер

---

2. Какой должна быть клетка для содержания грызунов (подчеркни один или несколько правильных вариантов ответа):
  - крысы (высокой или широкой);
  - хомячка (высокой или широкой);
  - шиншиллы (высокой или широкой).
3. Нужно ли покупать большую клетку для маленького хомячка? (да, нет).
4. Необходимо ли мелким грызунам установить в клетке колесо? (да, нет).
5. Какой можно использовать подстилочный материал для содержания грызунов: сено, солома, газета, тряпки, древесная стружка, опилки, бумага, туалетная бумага, вата
6. Можно ли кормить грызуна одним только покупным кормом? (да, нет).
7. Нужно ли выпускать грызуна из клетки (да, нет).
8. Можно ли кормить грызунов фруктами, овощами, сеном, соломой, пищевыми отходами, рыбой, грибами, насекомыми, травой, ветками деревьев, цитрусовыми, зерном, орехами, печеньем, шоколадом и другими сладостями?
9. Надо ли давать хомякам мясо? (да, нет), рыбу? (да, нет).
10. Можно давать грызунам: сливочное масло, глазки сырого картофеля, сладкое печенье, картофельную кожуру, творог, кукурузные хлопья, йогурт, кефир, вареное куриное или перепелиное яйцо, сыр, зерно, листья одуванчика, ветки ивы, ветки сирени, листья и цветы клевера, орехи и изюм?
11. Каких грызунов лучше содержать поодиночке? (морские свинки, шиншиллы, хомячки, дегу, песчанки, мыши, крысы).
12. В каком виде лучше давать хлебобулочные изделия грызунам (в свежем виде, в виде сухарей, размоченные в воде или молоке).
13. Сколько лет живут грызуны?
  - мыши (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
  - хомячки (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
  - крысы (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
  - песчанки (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
  - дегу (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);

- морские свинки (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
- шиншиллы (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет);
- дикобраз (3 года, 5 лет, 8 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет).

14. Что должно быть в клетке у крысы? \_\_\_\_\_  
 У шиншиллы \_\_\_\_\_  
 У хомячка \_\_\_\_\_

15. От некоторых видов грызунов часто бывает не совсем приятный запах. Можно ли поставить клетку с ними около окна с открытой форточкой? (да, нет).

После прохождения теста как ты считаешь, нужно ли тебе прочитать специальную литературу о содержании грызунов или содержать их просто и можно справиться самостоятельно? (да, нет).

### *Ситуационные задачи*

1. За неделю до участия в выставке кошек владелец персидского кота, победителя предыдущих выставок, обратился к ветеринарному врачу провести профилактическую витаминизацию и не предупредил о предстоящей выставке. Врач выстриг шерсть в области шеи, обработал поле инъекции и ввел подкожно витамины. Почему кота устранили от участия в выставке?
2. Когда кошки заболевают, ветврач назначает лечение, владельцы приходят в ужас: как дать ей лекарство? Опять кошка будет активно сопротивляться и ничего не попадет внутрь. Как владельцу задать лекарство кошке, не причинив ей вреда и обезопасить себя от покусываний и царапин?
3. Для лечения персидской кошки, у которой отмечались обильные истечения из носа, владелица решила закапать в носовую полость сок каланхоэ. Утром она заметила, что веки и морда у кошки отекли, и она срочно обратилась к врачу. Какую ошибку допустила владелица кота?
4. Собаке 12-лет, у неё постепенно развились неприятный гнилостный запах из ротовой полости и понижение аппетита. Надо ли обращать внимание на эти симптомы владельцу собаки, и обращаться к ветеринарному врачу?
5. В жаркий летний день семья вместе с собакой - кокер спаниелем Джимми отдыхала на природе. Собака играла и бегала за мячом. Вскоре она легла в тень под машину, не отзывалась на зов хозяина. Хозяин решил, что собака устала, положил её в машину, закрыл дверь. Вечером, когда семья собралась уезжать, нашли Джимми мертвым. Каковы причины гибели собаки? Что нужно было сделать для предотвращения её гибели?
6. Клетку с голубой крысой - любимицей семьи часто ставили около открытого окна. Осенью крыса стала грустной, старалась забираться под одеяло и не выходила на зов, перестала принимать корм. Через 2 недели владелица заметила, что крыса стала тяжело дышать, из носа выделяются капельки жидкости. Хозяйка обратилась к ветврачу. Какой предположительно диагноз был поставлен? Несмотря на принятые меры, крыса пала. В чем была причина гибели зверька? Можно ли было предотвратить её?
7. К ветеринарному врачу на прием обратились с рыжим лисенком, найденным в лесу. Он был крайне истощен, плохо принимал корм, врач предложил владельцу произвести лабораторные исследования и изолировать зверя. Каким мог быть предварительный диагноз? Можно ли брать лисиц из дикой природы?
8. На прием к ветеринарному врачу женщина принесла морскую свинку. Кормили её хлебом, ставили в клетку кипяченое молоко. Она хорошо поедала корм, но хозяйка обратила внимание врача на то, что свинка стала отказываться от пищи и у неё уже несколько дней наблюдается слюнотечение. Объясните предполагаемую причину указанной патологии.

- Какие лечебные меры может предпринять ветеринарный врач? Какие корма следует ввести в рацион морской свинки для профилактики болезни?
9. Кошку Джулию кормили кашами, вареным картофелем, часто давали сырую мойву, минтай. Хотя кошка не голодала, владельцы стали замечать, что она сильно похудела, стала как-то неуверенно ходить, у неё появились проблемы с мочеиспусканием, кровь в моче. Объясните причину болезни кошки. Какой рацион питания должен быть у кошки?
  10. Кота Барсика кормили сырой рыбой и рыбными отходами: головами, кожей, плавниками. Владелец стал замечать, что он сильно похудел, отказывается принимать пищу, изо рта наблюдается слюнотечение. Объясните причину болезни кота. Как следует кормить кота, чтобы заболевание не повторилось?
  11. Для охраны частного дома хозяин завел собаку-овчарку Чарли. Кормил её сухарями, кукурузой, горохом, которые он варил на бульоне, приготовленном из говяжьих субпродуктов и костей. Собака с удовольствием грызла кости, но вскоре у собаки стали наблюдаться проблемы с отделением кала. Какое заболевание заподозрил ветеринарный врач? Какие лечебные мероприятия он проведёт, и какие корма нужно исключить из рациона собаки для профилактики болезни?
  12. К ветеринарному врачу обратилась владелица попугайчиков. Содержатся попугайчики в вольере, кормят их сухим кормом для птицы. В последнее время у попугайчиков уменьшилась двигательная активность, увеличилась линька, некоторые из них погибли. Какие возможные причины болезни попугайчиков требуется проанализировать? Какое оказать лечение и что ввести в рацион для профилактики данной патологии?
  13. Кошка Дымка русской голубой породы живёт в квартире, на улицу кошка не выходит. Кормят её сырым мясом. Хозяева стали замечать, что шерсть прежде густая и блестящая стала редеть, у кошки часто бывает жидким стул. Какое заболевание отмечалось у животного? Какое лечение назначил ветеринарный врач? Каким должен быть рацион кошки для профилактики болезни?
  14. Владелец шиншиллы заметил, что зверек стал вести себя странно: разгребает корм, всё время делает лапками такие движения, будто умывается. Какие корма нужно ввести в рацион животного для профилактики этой патологии? Какие предпринять лечебные меры?
  15. Собака Кузька не разрешает поводить с собой какие-либо профилактические мероприятия. Со временем он начал прихрамывать и часто вылизывать переднюю лапу. На что следует обратить внимание владельцу собаки?
  16. Владелец кролика был за городом, нарвал охалку великолепного клевера. Привез домой и дал животному. Он набросился на клевер, а сейчас лежит не шевелясь, живот у него вздут. Что произошло с кроликом? Какую срочную доврачебную помощь следует оказать кролику?
  17. Владелец содержит енота - полосуна. Но со временем у енота возникли проблемы: часто расстраивается пищеварение; бывает рвота, после которой он долго не ест. Какие корма, и в каком виде должны входить в рацион енота?

## Пример

### **«Положение о получении сертификата знаний» отряд пресмыкающихся или рептилии**

Для получения сертификата необходимо знать:

1. Классы пресмыкающихся животных, их представители и их жизнедеятельность в природе.
2. Представителей отряда пресмыкающихся живущих в природе нашего края.

3. Представителей отряда пресмыкающиеся, содержащихся в уголке живой природы.
4. Отличительные особенности пресмыкающиеся (особенности внешнего вида, местообитание, среда обитания, питание, кожные покровы и т.д.).
5. Интересные факты из жизни пресмыкающихся.
6. Значение в природе и в жизни человека.

Начальный - «малый сертификат» - 1 степени.

Сертификат продвинутого уровня, содержащий удвоенный объём требований - 2 степени.

Сертификат «профессионального уровня» предполагает участие в проведении экскурсий - 3 степени.

***Сертификат знаний***

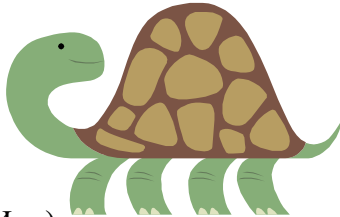
\_\_\_\_\_ степени

Отряд пресмыкающиеся

---

Выдан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя)



Обучающийся, получивший сертификат, осуществляет помощь в приобретении знаний для получения сертификатов другими членами кружка.

**Пример**  
**«Условия получения лицензии на право работы с животными»**  
**(уход и содержание)**

***Отряд грызуны и отряд зайцеобразные***

*Для получения лицензии необходимо*

***знать:***

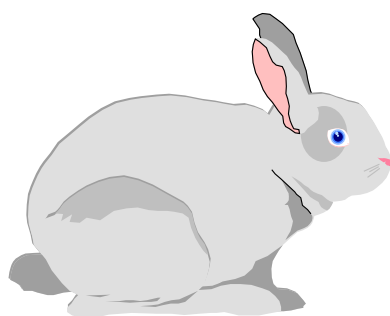
1. видовое разнообразие грызунов и зайцеобразных содержащихся в уголке живой природы СЮН (в т.ч. клички, сроки жизни);
2. условия необходимые для содержания грызунов и зайцеобразных в неволе (оборудование клеток, вольеров);
3. рационы питания грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы (в т.ч. частоту кормления, способы дачи корма);
4. правила работы с животными отряда грызуны и зайцеобразные (в т.ч. признаки здорового и больного животного);
5. правила фиксации грызунов и зайцеобразных уголка живой природы;
6. технику безопасности при работе с животными отряда грызуны и зайцеобразные в уголке живой природы СЮН
7. правила ухода за животными отряда грызуны и зайцеобразные;

***уметь:***

1. определять видовую принадлежность грызунов и зайцеобразных, содержащихся в СЮН;
2. содержать животных отряда грызуны и зайцеобразные в условиях неволи;
3. ухаживать за животными отряда грызуны и зайцеобразные СЮН;
4. накормить грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы;
5. правильно общаться с грызунами и зайцеобразными, содержащимися в уголке живой природы;
6. соблюдать технику безопасности при работе с животными

Лицензия имеет возрастные ограничения: 7 лет и старше.

Лицо, получившее лицензию, несёт ответственность за сохранность животных во время работы и лишается её при нарушении правил личной гигиены, правил общения с животными, несоблюдении техники безопасности.

<b>Лицензия _____ степени</b>	
<b><u>на право работы с животными СЮН</u></b> <b><u>отряды грызуны и зайцеобразные</u></b>	
Выдана « _____ » _____ 20__ года	
_____	
(фамилия и имя владельца лицензии)	

**Пример**  
**«Положение о получении лицензии 1 степени**  
**на право работы с животными» (уход и содержание)**

Необходимые знания для получения лицензии 1 степени  
на право работы с животными СЮН

***Отряд грызуны и отряд зайцеобразные***

1. *Видовое разнообразие животных* отряда грызуны, содержащиеся в уголке живой природы:
  - крысы;
  - мыши: лабораторные, иглистые;
  - монгольские песчанки;
  - хомячки: «джунгарские» - с тёмной полосой на спине (обычно серого цвета); «сирийские» - мягкий и густой мех золотистого, чёрного и т.д. цвета;
  - дегу (кустарниковая крыса);
  - морские свинки;
  - шиншиллы;
  - дикобраз.
  
2. *Видовое разнообразие животных* отряда зайцеобразные, содержащиеся в уголке живой природы:
  - карликовые кролики
  
3. *Клички крупных грызунов*: дикобраз - Саня.
  
4. *Срок жизни* грызунов и зайцеобразных:
  - хомячки, мыши, крысы, песчанки - 2 - 3 года;
  - морские свинки, кролики, дегу - 5 - 8 лет;
  - шиншилла - 15 лет;
  - дикобраз - 20 лет
  
5. *Рационы питания* грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы:
  - дикие растения: клевер, одуванчик, мокрица;
  - овощи: морковь, капуста и т.д.;
  - фрукты: яблоки, груши т.д., исключение цитрусовые для мелких грызунов.
  - хлебобулочные изделия в виде сухарей, ветки! (для стёсывания зубов);
  - ягоды, изюм, семечки, орехи;
  - мел, сено;
  - сухой корм: овёс, кукуруза, ячмень, пшеница;
  - крысам, мышам, хомякам - зерно, мясо, рыбу, яйца, творог.

Способы дачи корма: в миске, с рук.

6. Признаки здорового и больного животного (см. приложение).
7. Правила фиксации (см. приложение).
8. Правила общения с животными (см. приложение).

9. Техника безопасности при работе с животными (см. приложение).
10. Юннат, получивший лицензию «На право работы с животными» **1 степени** получает разрешение:
- общаться с грызунами и зайцеобразными;
  - заменять воду в поилках;
  - кормить своим кормами и кормами;
  - выгуливать животное **при наличии лицензии на выгул: в уголке живой природы** (поздняя осень, зима, ранняя весна); **на улице** (ранняя осень, поздняя весна, лето);
  - вычёсывать и чистить шёрстку в направлении роста волос, для профилактики образования колтунов;
  - обогащать условия содержания (оформлять клетки и вольеры, изобретать различные способы кормления и т.д.);
  - участвовать в проведении экскурсий с грызунами и зайцеобразными **при наличии лицензии на право проведения экскурсий**;
  - участвовать в проведении исследовательской деятельности **при наличии лицензии на право проведения исследовательской деятельности**.

***Владелец лицензии***, работающий с животными, полностью отвечает за их сохранность во время работы. При нарушении техники безопасности при работе с животными, правил фиксации животных или правил общения с животными - лишается лицензии. Получить лицензию можно заново только через 1 неделю.

Владелец лицензии обязан информировать педагога в случае плохого самочувствия животного, о необходимости подрезки когтей.



## Пример «Условия получения лицензии на право проведения исследовательской деятельности»

Для получения лицензии на пользование необходимо

**знать:**

1. правила проведения исследовательских работ;
2. методы проведения исследовательских работ;
3. правила техники безопасности с животными

**иметь:**

1. исследовательские способности (или желание их развить);
2. цель исследования;
3. тетрадь или дневник для записи наблюдений

**обладать:**

1. терпением;
2. желанием написать исследовательскую работу

**уметь:**

1. работать с литературой;
2. работать с животными

Лицензия имеет ограничения по возрасту: иметь возраст не менее 7 лет.


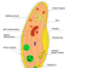

















Лицо, получившее лицензию, несёт ответственность за сохранность оптических приборов во время работы и лишается её при несоблюдении техники безопасности, правил работы с оптическими приборами, нарушении правил личной гигиены.

<b>Лицензия</b>
<b><u>на право проведения исследовательской работы</u></b>
Выдана « ____ » _____ 20__ года
_____
(фамилия и имя владельца лицензии)



## ЛИНЕЙКА РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Каждый из обучающихся в объединении имеет возможность в течение учебного года получить почётное звание «Юннат». Для этого необходимо: пройти «линейку роста» от амёбы до примата. Баллы (от 1 до 20) начисляются в соответствии с памяткой «Как можно набрать поощрительные баллы».

Категория	Требования	Эмблема
<b>Амёба</b>	лицо, изъявившее желание посещать занятия, и заполнившее вступительные анкеты, имеющее рабочую папку, тетрадь и альбом	
<b>Инфузория туфелька</b>	обучающийся, набравший 10 поощрительных баллов.	
<b>Гидра</b>	обучающийся, набравший 20 поощрительных баллов.	
<b>Морская звезда</b>	обучающийся, набравший 30 поощрительных баллов.	
<b>Червь</b>	обучающийся, набравший 40 поощрительных баллов.	
<b>Моллюск</b>	обучающийся, набравший 50 поощрительных баллов.	
<b>Рак</b>	обучающийся, набравший 60 поощрительных баллов.	
<b>Паучок</b>	обучающийся, набравший 70 поощрительных баллов.	
<b>Божья коровка</b>	обучающийся, набравший 90 поощрительных баллов.	
<b>Бабочка</b>	обучающийся, набравший 110 поощрительных баллов.	
<b>Рыбка</b>	обучающийся, набравший 130 поощрительных баллов.	
<b>Лягушка</b>	обучающийся, набравший 150 поощрительных баллов.	
<b>Черепашка</b>	обучающийся, набравший 170 поощрительных баллов.	
<b>Ящерица</b>	обучающийся, набравший 190 поощрительных баллов.	
<b>Птичка</b>	обучающийся, набравший 210 поощрительных баллов.	
<b>Крыска</b>	обучающийся, набравший 230 поощрительных баллов.	
<b>Кошка</b>	обучающийся, набравший 250 поощрительных баллов.	
<b>Обезьянка</b>	обучающийся, набравший 270 поощрительных баллов.	
<b>Юннат</b>	обучающийся, набравший 300 поощрительных баллов.	

Юннат, набравший поощрительные баллы с преимуществом баллов за:

- лицензии, сертификаты, участие в конкурсах, викторинах, получение на занятии жетонов за правильные ответы, выполнение домашнего задания, сбор материала для написания исследовательских и проектных работ, написание реферата, участие в проведении экскурсий по уголку живой природы и кабинету зоологии, по экологической тропе и т.д. - получает звание «юннат - знайка».
- полезные дела, качественное дежурство, уход за животными уголка живой природы и т.д. - получает звание «юннат - добрая душа».
- изготовление поделок и участие в выставках поделок и рисунков, ремонт клеток и т.д. - получает звание «юннат - золотые руки».
- выполнение возложенных обязанностей в группе и т.д. - получает звание «юннат – организатор».

**юннат**



**Знайка**

**юннат**



**Добрая душа**

**юннат**



**Золотые руки**

Юннат, проявивший себя во всех качествах, получает звание «старший юннат».

**старший**



**юннат**

**Таблица учёта набранных поощрительных баллов**

Дата	Количество полученных баллов по категориям			
	Юннат - знайка	Юннат - добрая душа	Юннат - золотые руки	Юннат - организатор





## Список информационных источников

### Список литературы для педагогов

1. Агеева И. Д. «Весёлая биология на уроках и праздниках», Методическое пособие, Творческий центр, М. 2005
2. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о домашних животных», Ярославль, «Академия развития», 1998
3. Алёхин И. «Советы ветеринара» Москва, «Эра», 1991
4. Акимущкин И. «Мир животных», М. «Мысль», 1998
5. Баскин А. М. «Этология стадных животных», Знание, 1986
6. Берков П. К. «Хомяки и морские свинки», М. «Аквариум», 1996
7. Бондаренко О. Б. «Первая помощь собаке», Киев «Глобус», 1993
8. Брем А. С. «Жизнь животных», 1-3 том, «Терра», 1992
9. Горваль В. Н. «Книга рационов для кормления животных в зоопарках», Москва, 2000.
10. Гусев В. Г. «Наши питомцы», М. Лесная промышленность, 1986
11. Данилов Е. П. «Болезни пушных зверей», Москва «Колос» 1984
12. Данилевский В.М. «Справочник по ветеринарной терапии», Москва «Колос», 1983
13. Джинни Джонсон «Млекопитающие», Москва «Астрель АСТ», 2001
14. Дмитриев Ю. Д. «Занимательная биология», Москва изд. дом «Дрофа», 1996
15. Жукова Т. И. «Часы занимательной зоологии», М., Просвещение, 1973
16. Измайлов И. В. «Биологические экскурсии», изд. «Просвещение», 1983
17. Иосифов К. «Чудо - компасы», Изд. Детская литература М. 1969
18. Калашников А. П. «Нормы и рационы кормления животных. Справочное пособие», М. «Агропромиздат», 1985
19. Карапетьянц К. Г. «Советы юриста владельцам собак», Москва, ООО «Аквариум - принт», 2004 г.
20. Кокс Розамунд Кидман «Мои любимцы», «АСТ - Пресс», Москва, 1995
21. Кузнецов А.Ф. «Гигиена содержания животных. Справочник», СПб. Издательство «Лань», 2003
22. Кулев А. В. «Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе», Ленинградский областной институт усовершенствования учителей (ЛОИУУ), 1990
23. Митин В. Н. «Доврачебная помощь мелким домашним животным», Москва 1992
24. Мычко Е. «Энциклопедический справочник. Ваша собака». М. Русское энциклопедическое товарищество, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
25. Наумов Д. В. «Книги по зоологии», М., Просвещение, 1981
26. Наумов Д. В. «Зоология позвоночных» М., Просвещение, 1981
27. Нестеров В. В. «Зоовикторина», СПб, Лань, 1997

28. Никитин Д. Б. Тезисы докладов городских конференций школьников «Первые шаги естествоиспытателя» под редакцией кандидата биологических наук ДТЮ Фрунзенского Района
29. Никишов А. И. «Внеклассная работа по биологии», М., Просвещение, 1980
30. Нога П. «Наблюдай и экспериментировать», М. Просвещение, 1979
31. Полов С.В., Ильиченко О.П. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. М., 1990
32. Рабинова Л. А. «Клубные формы юннатской работы», М. 1963
33. Руковер В. П. «600 практических советов. Домашние животные. Дрессировка», М. ТИД, 1995
34. Садиленко П. А. «Наблюдай и экспериментировать», Ростов, 1970
35. Сергеев А. Н. «Живые барометры рядом с нами», изд. «Сталкер», 2004
36. Теремов А. «Занимательная зоология», М. АСТ-Пресс, 1999
37. Трайтак Д. И. «Биология. Справочные материалы», Москва «Просвещение», 1983
38. Уша Б. В. «Первая помощь животным при незаразных болезнях», Москва ВО Агропромиздат 1988
39. Уша Б. В. «Клиническое обследование животных», Москва «Агропромиздат», 1986
40. Чегодаев А. Е. «Удивительный мир рептилий», СПб «Гидрометеиздат» 1992
41. Чистякова С.Н. «Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения». Москва, 2003
42. Чизхолм Джейн «Биология», Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2000
43. Шишков В. П. «Введение в ветеринарию», Москва «Агропромиздат, 1986
44. Яхонтов А. А. Зоология для учителей. М., Просвещение, 1985
45. Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+, 1997

### **Список используемой литературы для детей**

1. Агеева И. Д. «Весёлые загадки - складки и загадки - обманки» М. Творческий центр «Сфера», 2002
2. Акимов И. «Мир животных», т. 1, 2, 3, М. Мысль, 1998
3. Брем А. Э. «Жизнь животных», М. Терра, 1992
4. Голова М. «Тайны живой природы», Росмэн, 1997
5. Герасимов В. П. «Животный мир нашей Родины», М., Просвещение, 1985
6. Гусев В. Г. «Наши питомцы», М. Лесная промышленность, 1986
7. Дыбина О. В. «Неизвестное рядом», М. Творческий центр, 2001
8. Онегов А. «Школа юннатов», М. Детская литература, 1990
9. Хэрриот Дж. «О всех созданиях - больших и малых», М., 1995
10. «Секреты животного мира», СПб, тов - во Андрей, 1993
11. Моя первая книга о природе. «Мои любимцы», АСТ - Пресс, 1996
12. Что делать выпускнику? Книжки для выпускников Ленинградской области и их родителей.

## Литература для индивидуальных занятий

1. Иосифов К. «Чудо - компасы», изд. «Детская литература», М. 1969
2. Полов С. В., Ильиченко О.П. «Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе», М., 1990
3. Стишковская Л. Л. «О чём говорят животные», М. В.О. Агропромиздат, 1989
4. Шеврыгин Б. В. «Животные - наши целители», М. ТОО «Гей итэрум», 2000
5. Сухаревская Е. Ю, «Занимательное естествознание. Планета Земля», изд. «Учитель», 2003
6. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты. Человек», «Творческий центр», Москва, 2004
7. Ясвин В. А. «Азбука содержания животных», М., 2001.

## Образовательные сайты для педагогов и обучающихся:

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

<https://www.hillspet.ru/cat-care> Советы и истории о кошках и котятках

<https://www.hillspet.ru/dog-care> Истории о собаках и полезные советы

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет», Зоология и общая биология

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) - Энциклопедии - универсальная - рекорды животного и растительного мира, Породы животных, голоса птиц, голоса диких животных;

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

<http://vashipitomcy.ru/publ/?page6> Ваши питомцы. ru. Всё о кошках и собаках. Статьи. Болезни. Интересные факты. Особенности поведения.

<http://www.modernbiology.ru> - Алфавитный словарь биологических терминов

[http://www.modernbiology.ru/ur\\_zoo.htm](http://www.modernbiology.ru/ur_zoo.htm) - Материалы по биологии животных.

<http://atlasprirodirossii.ru/uzhi> - Природа, животные, птицы, рыбы, экология, география

<http://zooclub.ru/test/> - зооклуб. Тесты для животных. Содержание. Интересные факты о домашних животных

<http://www.vseznayem.ru/detskiye-pochemu-o-zveryakh> - Детские почемушки о зверях»

<http://vneuroka.ru/okrmir.php> - Авторские образовательные игры, flash-викторины с вопросами и ответами, авторские викторины естествознание, задания для викторин и олимпиад, наглядные материалы, олимпиады, тестовые задания, презентации, авторские кроссворды

<http://www.filin.vn.ua/links.html> - Иллюстрированная энциклопедия животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, беспозвоночные, моллюски, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие



<http://www.flickr.com/> - Архив фотографий животных  
<http://www.arkive.org/> - Архив фотографий и видео файлов о дикой природе  
<http://www.wikiznanie.ru/> - Подробная классификация животных  
<http://www.zooclub.ru/> - Портал о животных, фотографии и статьи о диких и домашних животных  
<http://ru.wikipedia.org/> - Подробная классификация животных на сайте Википедия  
<http://www.apus.ru/> - Ресурс о животных, с фотографиями и статьями  
<http://muzey-factov.ru/tag/animals> Музей фактов  
<http://www.apus.ru/> - APUS.RU - Увлекательный ресурс о животных, с фотографиями и статьями. Необычные домашние животные, каталог ресурсов о природе, русско-латинские названия животных (классификация, статьи, фотографии), список видов, птичий атлас, научная классификация, животные дома, удивительный мир, будьте здоровы (уникальные хирургические операции на животных), мастерская Филина (чертежи кормушек и др.)  
<http://www.theanimalworld.ru/animals/facts/> - Интересные факты о животных. Статьи о животных. Животные. Птицы. Рыбы. Насекомые  
<http://moi-drug-sobaka.livejournal.com/tag/ветеринария> - Журнал «Мой Друг собака»  
<http://www.zoomedvet.ru/archive-of-numbers/zoosovet/1012/> - Журнал онлайн «ЗооСоветы».  
<http://www.rqc-veles.com/> - Российский карантинный центр диких животных «VELES»  
<http://www.filin.vn.ua/links.html> - Иллюстрированная энциклопедия животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие  
<http://www.zooclub.ru/> - Портал о животных. Большое количество фотографий и статей о диких и домашних животных  
<http://mirzhivotnih.ru/category/284> - Мир животных (грызуны, кошки, птицы, рыбы, собаки, пресмыкающиеся, хищники, владельцам животных, дрессировка, клубы, питомники, консультация ветеринара, фото животных, видео животных, игры с животными)  
<http://www.veterinar.ru> - Словарь ветеринарных терминов  
<http://lifedog.ru/breed/pictures.php> - Все породы собак с фото, названием и детальным описанием внешности и характера  
[http://www.zooproblem.net/vet\\_konsultaziy/](http://www.zooproblem.net/vet_konsultaziy/) - Зоопроблем.нет. Разведение, уход и содержание, поведение, ветеринарная консультация  
[http://ветеринария.рф/blog/obzor/mini\\_korovy\\_i\\_ikh\\_osobennosti/](http://ветеринария.рф/blog/obzor/mini_korovy_i_ikh_osobennosti/) Безнадзорные животные, Домашние животные, Заболевания и лечение, Законодательство, Корма, Препараты  
<http://vsookoshkax.ru/istoriya/istoriya.htm> Всё о кошках и котках  
<http://fanscat.ru/chelovek-i-koshka/pochemu-koshka-spit-v-nogax-u-xozyaina/> Кошкин  
<http://pitomcy.net> - питомец.ру  
<http://kiskavasha.ru/ryba.php> - Всё о кошках  
<http://kotyara.ucoz.net> - Сайт о кошках