

Протокол № 4
совещания районного методического объединения педагогов
дополнительного образования

28.03.2023 г. г. Тосно, пр. Ленина д.42,
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ» (отдел развития творческих
способностей детей).

Присутствовали: 56 человек

**1. Региональный семинар «Лучшие практики дополнительного
образования в рамках реализации Федерального проекта «Успех
каждого ребенка»**

Слушали:

*Осадчая Евгения Владимировна-главный специалист комитета по образованию
Тосненского района Ленинградской области.*

Открытие семинара «Лучшие практики дополнительного образования в рамках
реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

*Сухорукова Виктория Николаевна- директор МБОУ ДО «Тосненский районный
ДЮОЦ».*

Постановка главной задачи семинара - создание пространства для обмена
опытом педагогов дополнительного образования.

**2. «Приоритетные направления развития дополнительного образования
– обзор НПА»**

Слушали:

*Жуковицкая Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая центром оценки качества и инновационного развития образования
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».*

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере
дополнительного образования детей являются:

- обеспечение детям в соответствии с их потребностями и учетом
индивидуальных особенностей доступности и равных возможностей получения
дополнительного образования в различных формах, включая очно-заочную,
заочную и дистанционную;

- расширение взаимодействия общего и дополнительного образования детей в рамках реализации нового федерального государственного образовательного стандарта и профильного обучения старшеклассников;
- укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей с целью создания условий для развития творческих способностей детей по физкультурно-спортивной, военно-патриотической, технической, научно-исследовательской и другим направленностям.

Решили:

2.1. Принять информацию к сведению. Ознакомиться с презентацией по теме выступления более подробно.

3. «Воспитательный потенциал проектной деятельности в дополнительном образовании»

Слушали:

Шилина Надежда Леонидовна – заместитель директора по развитию образовательных проектов ГБУ ДО «Центр Ладога»

Проектная деятельность в дополнительном образовании не новшество последних десятилетий. Этот метод обучения появился еще в начале прошлого века, но до недавнего времени применялся в основном в средних школах и вузах. А между тем кружки и центры обладают всем необходимым потенциалом для развития проектного образа мышления у подрастающего поколения, что в будущем положительно скажется на уровне организаторских способностей молодых людей.

При использовании проектной деятельности в дополнительном образовании (ДО) роль педагога сводится к консультированию и организации познавательной работы, а всю необходимую информацию ученики добывают самостоятельно: как отдельные участники образовательного процесса или работая в парах, группе.

Дополнительное образование по сравнению со школой имеет огромный плюс в применении проектной модели обучения – высокую мотивацию и личную заинтересованность слушателей в результате. В стандартных учебных заведениях некоторая часть учеников видит смысл занятий только в получении оценок и аттестата. Достоинства проектного метода обучения: позволяет решать объемные задачи за счет работы в группах; легко применим в любом творческом объединении; формирует значимые для будущей профессии ученика знания и умения; служит хорошей формой оценки достижений; учит детей сотрудничать с педагогом и работать с коллективом; формирует у обучающихся целый набор полезных компетенций (коллективное решение проблем, умение ставить цели,

планировать работу, выделять важные аспекты, критически мыслить, грамотно распределять функции).

В зависимости от предметной области, в которой проводится исследование, проекты бывают техническими, экономическими, организационными, социальными. В этом случае их называют моно проектами. Если изучаемая проблематика охватывает одновременно несколько областей, работа будет относиться к смешанному, меж предметному типу. Для системы дополнительного образования и школ особое значение имеет учебный вид проектов. Это вид познавательной деятельности, когда навыки и новую информацию ученики получают самостоятельно в процессе практической реализации задумки.

Решили:

3.1 Принять информацию к сведению. Ознакомиться с презентацией по теме выступления более подробно.

4. «Успешные практики наставничества из опыта работы ГБУ ДО «Центр «Ладога»

Слушали:

Мотенкова Юлия Александровна – методист Регионального модельного центра Ленинградской области, региональный куратор внедрения и реализации целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования», Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.09.2020 г. № 1606-р «О региональном наставническом центре Ленинградской области».

Целью реализации Целевой модели наставничества является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разных образовательных организаций Тосненского района в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Задачи внедрения Целевой модели наставничества:

улучшение качества образования в образовательных учреждениях Тосненского района; подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная

насыщенность; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося; поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Виды наставничества:

- Наставничество «один на один»:

наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого, способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; передает свои знания и опыт; консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи; организует деятельность наставляемого по самооценке; оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности; Ситуационное наставничество:

взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого;

- Групповое наставничество:

здесь возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми. В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам как и в модели наставничества «Один на один»;

- Краткосрочное или целеполагающее наставничество:

Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей;

- Флеш-наставничество:

Короткое общение. Наставник (обычно, приглашенный специалист) делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

Решили:

4.1 Принять информацию к сведению. Подробно изучить презентацию по данной теме.

5. «Дополнительное образование как пространство для развития личности»

Слушали:

Семенова Татьяна Сергеевна - педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

«Каждый ребенок уникален, и очень важно выявить, поддержать и развить ростки детской одаренности. Известно, что примерно 70% детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности. Но взрослые, находящиеся с ребенком рядом, могут разглядеть и помочь ребенку «раскрыться», реализовать свои потенциальные возможности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха». И здесь важно отметить роль педагогов учреждений дополнительного образования детей, то есть нас с Вами.

Главным ресурсом в учреждениях дополнительного образования всегда был, есть и остаётся педагог – качество образования напрямую зависит от его профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта и творческой «жилки». Очень часто дети идут не просто рисовать или играть в шахматы, а идут заниматься, именно, к этому педагогу. К тому, кто их слышит, понимает и поддерживает.

В настоящее время одной из главных проблем в образовании является низкая познавательная мотивация учащихся, снижение интереса школьников к учебе. Гаджеты, которые дают ребенку выдуманные миры, делают его почти «всемогущим». А это так привлекательно! Как же переориентировать ребенка с виртуального мира на реальный?

Я считаю, что надо дать ребенку возможность стать творцом именно здесь, в реальном мире. На моих занятиях дети обретают навыки работы с непривычными техниками и материалами: бумагопластика, фоамиран, шерсть, техника «кинусайга», «псевдовитраж». Ребята не только создают объемные панно, топиарии, предметы интерьера, но и учатся сочетать несочетаемое.

Передо мной не стоит задача выявления способных и неспособных детей, а наоборот, моя цель - развить качества личности ребенка, которые не были замечены раньше, в семье, в школе; увидеть потенциальные возможности каждого и показать, что именно здесь и именно он может практически всё. Ребенок снова и снова будет приходить только туда, где будет чувствовать, что он сам ценен, его интересы и его способности небезразличны окружающим взрослым, что его всегда выслушают и поймут, что все его идеи, мысли, проекты не останутся без внимания и поощрения. В этом сущность моей работы.»

Решили:

5.1 Принять информацию к сведению.

6. «Метатемы как прием формирования целостной картины мира в сознании ребенка»

Слушали:

Малышева Галина Николаевна – педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова»

Стандарт современного образования – это личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Предметные результаты - основы системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания и т.д.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка.

"Мета" - («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее.

На занятиях по программам дополнительного образования у педагога появляется возможность показать ребёнку насколько широко и интересно можно раскрыть обыденные темы, «поиграть» и «показать фокус» с приевшимися терминами и понятиями.

«Здоровье», «дом», «закономерности», «время» - это примеры метатем, которые можно раскрывать и показывать с разных сторон.

«Время». Время является неотъемлемой частью жизни во всех ее проявлениях: это объективная реальность, это исторические экскурсы, это физическая величина, это обязательное условие протекания химических и биологических процессов, это эпизод в фотографировании, это протяженность музыкальных произведений, это часть литературы, это спортивные достижения и рекорды и т.д. Время останавливается, бежит, пролетает, течёт. Время бывает хорошим и нетерпимым, счастливым и трагическим. Самая большая ценность на земле – это время.

Решили:

6.1 Принять информацию к сведению.

7. «Линейка роста» - методика развития мотивации обучающихся к познанию и активной творческой деятельности

Слушали:

Булатова Ирина Александровна – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

«Линейка роста, обучающегося» чётко и просто сформулирована, понятна и доступна для понимания ребенка, красочно и привлекательно оформлена,

реализуется в познавательно - игровой форме (именно в игровой деятельности хорошо решают сложные задачи даже неуспевающие ученики). За основу была взята классификация животных от простого к более сложному. Все достижения обучающегося оцениваются в виде баллов. Набрав определённое количество баллов ребёнок, занимает определённую нишу в «линейке роста»: от амёбы до примата. При этом он имеет возможность подняться на более высокую ступень и получить определённый статус, в данном случае звание старший юннат.

Чтобы продвигаться по линейке роста дети должны ознакомиться с памятками «как можно набрать, или потерять поощрительные баллы». Памятка «Как можно потерять набранные баллы» помогает ребенку лучше контролировать своё поведение, преодолеть недостатки воспитания.

Для более быстрого продвижения по «линейке роста» обучающимся предлагается:

- активно участвовать в делах объединения,
- в конкурсах и олимпиадах,
- получить лицензии и сертификаты, подтверждающие их уровень знаний и умений по программе и т.д.

Для получения лицензий на право работы разработаны контрольные вопросы. К контрольным вопросам предлагаются конспекты, поощряется самообразование ребенка.

Обладатели лицензий и сертификатов 3 уровня могут претендовать на звание «Лицензионно - сертификационная комиссия». В обязанности, которой входит возможность:

- давать консультацию по вопросам получения лицензий и сертификатов,
- проводить совместно с педагогом лицензирование обучающихся и выдачу им лицензий и сертификатов.

В процессе реализации данной методической разработки ребёнок может сам выбрать направление своей деятельности в кружке, учитывая свои сильные стороны. Занятие любимым видом творчества не только путь к счастливым минутам в процессе учения, но и мощный метод воспитания, путь к позитивному поведению ребёнка, самоутверждению его как позитивной личности.

Методика учитывает одну из причин неуспеваемости детей - неверие в собственные силы, устраняет синдром неудачника, у ребёнка поднимается самооценка - «Я могу». У него вырастают крылья, он понимает, что он молодец и если постарается, может многого достичь. Достигнув удачи и повысив свою самооценку, ребёнок стремится развиваться и дальше, он начинает вовлекаться в учебную деятельность, стремится получить лицензии и сертификаты, стать старшим юннатом.

Линейка предполагает личностное развитие воспитанников - воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных и организаторских навыков и т.д.

Линейка носит воспитательный характер, воздействуя на детей нарушающих нормы поведения.

5. Фиксируя достижения ребёнка с использованием «линейки роста» возможно использование её в определении качества усвоения содержания образовательной программы.

Решили:

7.1 Принять информацию к сведению.

8. «Особенности организации интеллектуальных игр на занятиях объединения дополнительного образования»

Слушали:

Слесарева Татьяна Ивановна – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

План выступления.

1. Введение. Роль интеллектуальных игр в развитии познавательных и коммуникативных способностей детей.

2. Особенности проведения интеллектуальных игр с индивидуальным участием на примере игры «Верю – не верю».

3. Особенности проведения командных интеллектуальных игр:

- правила игры, как средство организации конструктивного взаимодействия между участниками команды;
- роль капитана, выбор на роль капитана, ответственность капитана команды;
- выбор вопросов для игры, их познавательная и развивающая ценность;
- подведение итогов интеллектуальной игры.

4. Заключение. Интеллектуальные игры – средство создания ситуации успеха и сплочения коллектива обучающихся.

Решили:

8.1 Принять информацию к сведению.

9. «Практическая значимость летних интенсивов»

Слушали:

Майструк Андрей Анатольевич – педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр информационных технологий»

Летом 2022 года на базе МАОУ ДО «Центр информационных технологий» прошли летние интенсивы, которые можно разделить на тренировочные (робототехника у В.В.Клюкина), практические (трюк у А.А.Майструка) и пробные-экспериментальные (судостроение), где учащиеся могли ознакомиться с предметом, а преподаватель отработать важные моменты. Так же были высказаны рекомендации по организации летних занятий.

Решили:

- 9.1 Принять информацию к сведению. Подробно изучить видеоролики и презентацию по теме выступления.

10.«Технологии дистанционного обучения. Из опыта работы.»

Слушали:

Гогуа Галина Вячеславовна – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

План выступления

1. Вступление (приветствие, представление выступающего, озвучивание темы выступления, цель выступления по данной теме).
2. Краткая личная история.
3. Решение о применении в работе дистанционных технологий.
4. Дистанционное обучение, как система образования, плюсы и минусы.
5. Платформа ZOOM достоинства и недостатки.
6. Способы взаимодействия с учеником при организации дистанционного обучения.
7. Заключение (выводы по теме выступления, кратко о дальнейшей работе в области применения дистанционных технологий, ответы на вопросы если будут, благодарность за проявленный интерес и внимание.)

Решили:

- 10.1 Принять информацию к сведению.

11.«Взаимодействие с родителями при организации образовательного процесса на занятиях объединения дополнительного образования»

Слушали:

Григорьев Михаил Алексеевич – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ».

«У шахмат перед другими видами спорта, особенно подвижными видами спорта есть огромное преимущество. Вряд ли смогут в полную силу, не жалея соперника, сыграть в футбол шестилетний малыш и девяностолетний умудренный старец. А в шахматы пожалуйста – 4 летний Миша Осипов и 95 летний – старейший гроссмейстер планеты Юрий Львович Авербах. В этом прелесть шахмат – за шахматную доску можно сесть в любом возрасте.

За свой 6-ти летний стаж работы я успел оценить важность родительского участия в обучении ребенка. Если родителям все равно, чем и как ребенок занимается в секции, то ребенок, каким бы не был потенциально сильным в будущем шахматистом, быстро охладает к шахматам и будет искать себе другие развлечения.

Каисса – шахматная богиня очень ревнивая и требовательная и помогает тем, кто занимается, не только приходя на пару – тройку часов в неделю на занятия, но и не забывает заниматься самостоятельно. Огонь желания играть, познавать шахматные премудрости необходимо подогревать с обеих сторон – и педагогу и родителям.

В обучаемом малыше педагогу придется воспитать терпение, трудолюбие, умение слушать и слышать окружающих и еще много – много умений, которые, если повезет превратят юного шахматиста в сильного мастера – гроссмейстера, ну или просто в хорошего человека.

А из родителей педагог должен заполучить себе верных союзников в нелегком деле воспитания порой очень непослушных воспитанников. Ввести в свой круг, подселить на шахматную планету, убедить, что шахматы нужны не только ребенку, но и самому будут совсем нелишними.

Здесь в помощь разные формы взаимодействия.

Одна из них – родительские собрания, которыми на мой взгляд, не стоит злоупотреблять, одно в начале учебного года, где можно рассказать о планах на год, может быть даже выбрать родительский актив. Стоит провести собрание в конце года, подвести итоги, поблагодарить родительский актив за активную помощь секции.

Еще можно подумать об совместных выездах в кино на фильм о шахматистах или на природу. Не многодневные походы, на берегу реки или озера с костром,

жареной картошкой, мини шахматными турнирами и конкурсами. Все это сближает и превращает несколько маленьких семей в одну большую. “gens una sumus” – «мы одна семья» - девиз шахматной федерации.

Время от времени стоит проводить консультации с родителями, особенно это полезно, если перестаешь понимать некоторые поступки ученика. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь от родителей обучающихся. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагогов. Родители получают реальное представление об успехах и поведении ребенка, педагог – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского воздействия.

Ну и конечно семейные турниры, когда ребенок берет себе в команду папу / маму / бабушку / дедушку и бьется против таких же команд. Мне кажется правильной, когда ребенок играет против взрослого, а взрослый против ребенка.

Именно такая формы работы с родителями и показывают, по моему опыту, наилучшие результаты.»

Решили:

11.1 Принять информацию к сведению.

12. Практикум «Работа в государственной информационной системе "Современное образование Ленинградской области" при прохождении аттестации педагогом дополнительного образования»

Слушали:

Федорова Екатерина Викторовна – методист естественнонаучного отдела МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮОЦ»

План выступления.

1. Введение. Государственная информационная система "Современное образование Ленинградской области", подсистема «Электронная школа (дополнительное образование)»: личный кабинет пользователя «Педагог», вкладка «Аттестация».
2. Формирование заявления на аттестацию в личном кабинете пользователя; требования к заполнению сведений о сотруднике в системе.

3. Структура экспертного заключения, формы предоставления материалов по каждому показателю, технические особенности размещения аттестационных материалов в системе.
4. Направление материалов в аттестационную комиссию, сроки рассмотрения материалов; заключение аттестационной комиссии.
5. Заключение. Ответы на вопросы аудитории.

Решили:

12.1 Принять информацию к сведению.

Руководитель РМО
педагогов дополнительного образования


Фомичева К.Л.