

**Аналитическая справка**  
**Открытое логопедическое занятие**  
**районного методического объединения**  
**учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО**

**Дата:** 13.03.2023 г.

**Место проведения:** г.п. Фёдоровское, Берёзовая аллея д. 2, МБДОУ № 12

**Присутствовали:** 8 человек  
(Лист регистрации прилагается)

**Тема:**  
«Звук [ш]. Буква Ш»

**Цель:** создание условий для ознакомления учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций с приёмами нейропсихологического подхода в логопедии, авторской методикой проведения логопедического занятия по формированию фонематических процессов и обучению грамоте дошкольников в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

**Задачи:**

1. Показать на практике традиционные и основные приёмы формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР.
2. Ознакомить с приёмами нейропсихологического подхода в логопедии, здоровые сберегающими технологиями, методиками и авторскими подходами, применяемыми учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Повысить уровень профессионального мастерства начинающих педагогов.

Председатель: *Дубинина Т.А.*

Секретарь: *Житникова Н.Н.*

## **Повестка:**

1. Демонстрация традиционных и основных приёмов формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР через проведение логопедического занятия в соответствии с КТП по теме: «Звук [ш]. Буква Ш».
2. Демонстрация приёмов нейропсихологического подхода в логопедии, здоровье сберегающих технологий, традиционных методик и авторских подходов, применяемых учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи через проведение логопедического занятия в соответствии с КТП по теме: «Звук [ш]. Буква Ш»
3. Ознакомление учителей-логопедов с оснащением и содержанием логопедического кабинета, демонстрация технических средств обучения дошкольников, методического оснащения и дидактических пособий, используемых учителем-логопедом в работе с дошкольниками подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
4. «Круглый стол» — обмен мнениями по результатам просмотра логопедического занятия с дошкольниками, обсуждение отдельных вопросов.

**Форма работы:** *логопедическое занятие*

### **Ход работы:**

1. *Дубинина Т.А.*, руководитель РМО учителей-логопедов и дефектологов ДОО, поприветствовала участников мероприятия, познакомила с Повесткой.

2. *Макарова И.В.*, учитель-логопед МБДОУ № 12, провела в присутствии коллег логопедическое занятие с дошкольниками подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР по теме: «Звук [ш]. Буква Ш»

*Вводная часть занятия* — положительный эмоциональный настрой детей. Учитель-логопед заинтересовала дошкольников, через знакомство с героем занятия — куклой Машей подвела к самостоятельному определению и осознанию темы логопедического занятия.

*Основная часть* — через актуализацию опорных знаний учитель-логопед вовлекла детей в совместную работу по формированию

фонематических процессов и обучению грамоте. В работе по обучению грамоте учителем-логопедом активно использовались упражнения с нейропсихологическим подходом (нахождение буквы Ш среди других букв (наложенные силуэты), конструирование буквы Ш из цветных карандашей двуручным способом, обведение буквы по контуру левой / правой рукой, печатание буквы и др.) В ходе всего занятия Ирина Викторовна избегала односторонней деятельности педагога, постоянно формировала обратную связь с дошкольниками. Методы и приёмы работы педагога комбинировались таким образом, чтобы реализовывалось соотношение знаний детей, полученных в готовом виде и в самостоятельном поиске. Ирина Викторовна постоянно работала над активизацией речевой активности дошкольников.

*Итог занятия* – учителем-логопедом оценивались (в виде устного поощрения) не только правильность ответов детей, но и то, как они рассуждали. Педагог совместно с детьми проанализировала, что изучали на занятии, какие упражнения дошкольникам запомнились / понравились, где возникали трудности и почему, была проведена самооценка деятельности.

*Структура занятия* (вводная часть, основная часть, итог) соответствует целям обучения, воспитания и коррекции дошкольников с ТНР.

Учитель-логопед продемонстрировала логическую последовательность, взаимосвязь этапов занятия, грамотное распределение времени. Педагог контролировала длительность занятия (30 мин.), обращала внимание на целенаправленность каждого этапа и его подчиненность общей дидактической цели. Определяя содержание занятия, учитель-логопед использовала красочный, эстетически оформленный демонстрационный материал для формирования фонематических процессов у детей, соответствующие дидактические игры для обучения грамоте дошкольников, предлагала дошкольникам игровые упражнения с музыкальным сопровождением для развития артикуляционной, мелкой и общей моторики, внедряла нейропсихологический подход для развития познавательных и психических процессов у детей. Логопедическое занятие прошло максимально продуктивно, интересно и познавательно для детей, полезно и актуально для коллег.

*Ирина Викторовна*, в ходе проведения занятия, продемонстрировала традиционные и основные приёмы формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста (наглядные, практические, словесные), здоровые сберегающие технологии, авторские методики и подходы, применяемые для обучения грамоте детей. Показала на практике, как учителю-логопеду организовать работу с детьми в группе

комбинированной направленности с использованием нейропсихологического подхода в логопедии.

4. «Круглый стол» — учителя-логопеды обсудили просмотренное логопедическое занятие, обменялись мнениями, молодые специалисты получили ответы на отдельные вопросы.

*Вывод коллег:* постановка и реализация цели и поставленных задач, определение структуры, преемственность этапов, отбор методов и приёмов работы с детьми с опорой на различные анализаторы, определение рациональной последовательности и комбинации заданий способствовали качественному проведению логопедического занятия.

5. *Дубинина Т.А.*, руководитель РМО учителей-логопедов и дефектологов ДОО, — заключительное слово, подведение итогов встречи.

**Таким образом, в результате** просмотра логопедического занятия учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций ознакомились с приёмами нейропсихологического подхода в логопедии и авторской методикой проведения занятия по формированию фонематических процессов и обучению грамоте дошкольников в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Педагоги актуализировали свои знания о традиционных и основных приёмах формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР. Специалисты рассмотрели особенности нейропсихологического подхода, здоровье сберегающие технологии, авторские методики, применяемые учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коллеги обменялись мнениями и поделились знаниями из личного опыта работы с детьми по данной тематике.

Учителя-логопеды ознакомились с оснащением и содержанием группы комбинированной направленности, логопедического кабинета, увидели технические средства обучения дошкольников, методическое оснащение и дидактические пособия, используемые учителем-логопедом в работе с дошкольниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Молодые специалисты, имеющие незначительный стаж работы, качественно повысили свой уровень профессиональных знаний, умений и мастерства.

Поставленная цель достигнута, все задачи выполнены.

Руководитель РМО



Т.А. Дубинина