

Протокол № 2

заседания районного методического объединения учителей географии

Время проведения: 23 января 2023 года;

Место проведения: МБОУ «Гимназия №2 г.Тосно»

Время 15-00

Присутствовало: 24 человека

Тема: «Пути совершенствования географического образования школьников с позиции государственных образовательных стандартов»

Основные вопросы:

- Подвели итоги Муниципального тура олимпиады школьников /Дорофеева Г.С./
- Организация и проведение ВПР с марта по май 2023 года. Подготовка через учебные уроки и домашние задания. Обратит внимание на единые требования к оформлению и оцениванию работ». /Дорофеева Г.С.
- Организация системной работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ /Дорофеева Г.С.
- Федеральный перечень учебников по географии на 2023/2024 учебный год.
- «Пути совершенствования географического образования школьников с позиции государственных образовательных стандартов»

1. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС ООО.
- 2.Формирование познавательных интересов на уроках географии
- 3.Развитие универсальных учебных действий при изучении географии.
- 4.Самостоятельная работа как средство повышения географического образования и развития УУД.

1. Слушали: Дорофееву Г.С. – учитель географии. В своем выступлении она познакомила присутствующих с одной из ключевых проблем сегодняшнего дня (организацию работы на уроках географии по системно-деятельностному подходу). В процессе изучения географии ученику на уроке должно быть интересно, проблемно, деятельностно, успешно. На технологическом уровне происходит системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Учитель не даёт новое знание в готовом виде, а организует «открытие» его самими детьми. Дорофеева Г.С. привела конкретные примеры с уроков по организации деятельности учеников на уроках. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Это позволяет им, наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания, эффективно продвигаться в развитии мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать,

обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Задания, предлагаемые ученикам, требуют творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать» и др.), развивают ум, волю, чувства, эмоции, формируют способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самоконтроль и самооценку.

Отбор содержания и последовательность изучения основных географических понятий осуществлялись на основе системного подхода.

Познакомила с алгоритмом конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

Выступили:

Булавину Людмилу Александровну «Формирование познавательных интересов на уроках географии»- В своем выступлении учитель раскрыла задачи своего педагогического опыта по формированию познавательных интересов на уроках географии:

- формирование географического мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- передача учащимся всей суммы системных знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у школьников представления о целостности окружающего мира при его территориальном, социально-экономическом и природном разнообразии;
- формирование географической, картографической, и социально-экономической грамотности — важной составляющей культуры каждого человека.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету через ИКТ и другие формы. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут

особую активность и направленность. На конкретных примерах из уроков продемонстрированы приемы формирования познавательной активности.

Данилова Т.Н. поделилась опытом работы по теме: «Самостоятельная работа как средство повышения географического образования и развития УУД». Учитель использует на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке уровня знаний и умений, выполнения домашних заданий. Самостоятельные работы выполняются индивидуально, в парах и группах. Содержание предмета география позволяет применять разнообразные формы с/р. Практические работы, экскурсии, работа с учебной литературой, атласами, контурной картой, рабочих листов, работа со средствами ИКТ и др.

Решение:

1. Организовать работу по самообразованию по вопросам преподавания географии по ФГОС ООО.
2. Применять современные технологии преподавания географии, предъявляемые к реализации ФГОС ООО.
3. Систематически через урок и домашние задания, вести подготовку в ВПР и ОГЭ. Включая в опрос и проверочные работы задания по темам из ВПР и ОГЭ.
4. Сделать развернутый анализ ВПР за сентябрь 2022 г.
4. К маю определиться с учебниками. Перевести все школы района на один УМК.

Руководитель РМО



Дорофеева Г.С.

23 января 2023 г.