

Аналитическая справка
Открытое логопедическое занятие
районного методического объединения
учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО

Дата: 08.02.2023 г.

Место проведения: г. Любань, ул. Ленина д. 5, МКДОУ № 3

Присутствовали: 13 человек

(Лист регистрации прилагается)

Тема:

«Буква Б. Звуки [б], [бъ]»

Цель: создание условий для ознакомления учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций с авторской методикой проведения логопедического занятия по формированию фонематических процессов и обучению грамоте дошкольников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи:

1. Показать на практике традиционные и основные приёмы формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР.
2. Ознакомить с технологиями, методиками и авторскими подходами, применяемыми учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Повысить уровень профессионального мастерства начинающих педагогов.

Председатель: *Дубинина Т.А.*

Секретарь: *Макарова И.В.*

Повестка:

1. Демонстрация традиционных и основных приёмов формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР через проведение логопедического занятия в соответствии с КТП по теме: «Буква Б. Звуки [б], [бь]».
2. Демонстрация технологий, методик, авторских подходов, применяемых учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи через проведение логопедического занятия в соответствии с КТП по теме: «Буква Б. Звуки [б], [бь]».
3. Ознакомление с оснащением и содержанием логопедического кабинета, демонстрация технических средств обучения дошкольников, методического оснащения и дидактических пособий, используемых учителем-логопедом в работе с дошкольниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
4. «Круглый стол» — обмен мнениями по результатам просмотра логопедического занятия с дошкольниками, обсуждение отдельных вопросов.

Форма работы: *логопедическое занятие*

Ход работы:

1. *Дубинина Т.А.*, руководитель РМО учителей-логопедов и дефектологов ДОО, поприветствовала участников мероприятия, познакомила с Повесткой.

2. *Куковерова С.Н.*, учитель-логопед МКДОУ № 3, провела в присутствии коллег логопедическое занятие с дошкольниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме: «Буква Б. Звуки [б], [бь]».

Вводная часть — положительный эмоциональный настрой детей, учитель-логопед заинтересовала дошкольников, через игровое упражнение подвела к самостоятельному определению и осознанию темы занятия.

Основная часть — через актуализацию опорных знаний логопед вовлекла детей в совместную работу по формированию фонематических процессов и обучению грамоте. В ходе всего занятия Светлана Николаевна избегала односторонней деятельности педагога, формировала обратную связь

с дошкольниками. Методы и приёмы работы педагога комбинировались таким образом, чтобы реализовывалось соотношение знаний детей, полученных в готовом виде и в самостоятельном поиске. Светлана Николаевна постоянно работала над активизацией речевой активности дошкольников.

Итог занятия – логопедом оценивались (в виде устного поощрения) не только правильность ответов детей, но и то, как они рассуждали. Педагог совместно с детьми проанализировала, где возникли трудности и почему, была проведена самооценка деятельности.

Структура занятия (вводная часть, основная часть, итог) соответствует целям обучения, воспитания и коррекции дошкольников с ТНР.

Учитель-логопед продемонстрировала логическую последовательность, взаимосвязь этапов занятия, грамотное распределение времени. Педагог контролировала длительность занятия (30 мин.), обращала внимание на целенаправленность каждого этапа и его подчиненность общей дидактической цели. Определяя содержание занятия, логопед подобрала красочный, эстетически оформленный демонстрационный материал для формирования фонематических процессов у детей, соответствующие дидактические игры для обучения грамоте дошкольников, использовала игровые упражнения для развития мелкой и общей моторики, познавательных и психических процессов у детей. Логопедическое занятие прошло максимально продуктивно, интересно и познавательно для детей, полезно и актуально для коллег.

Светлана Николаевна, в ходе проведения занятия, продемонстрировала традиционные и основные приёмы формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста (наглядные, практические, словесные), технологии, методики и авторские подходы, применяемые для обучения грамоте детей. Показала на практике, как учителю-логопеду организовать работу с детьми в группе компенсирующей направленности с использованием нетрадиционных подходов по данному вопросу.

4. «Круглый стол» — учителя-логопеды обсудили просмотренное логопедическое занятие, обменялись мнениями, молодые специалисты получили ответы на отдельные вопросы.

Вывод коллег: постановка и реализация цели и поставленных задач, определение структуры, преемственность этапов, отбор методов и приёмов работы с детьми с опорой на различные анализаторы, определение рациональной последовательности и комбинации заданий способствовали качественному проведению логопедического занятия.

5. *Дубинина Т.А.*, руководитель РМО учителей-логопедов и дефектологов ДОО, — заключительное слово, подведение итогов встречи.

В результате просмотра логопедического занятия учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций ознакомились с авторской методикой проведения занятия по формированию фонематических процессов и обучению грамоте дошкольников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Педагоги актуализировали свои знания о традиционных и основных приёмах формирования фонематических процессов у дошкольников подготовительного возраста с ТНР. Специалисты рассмотрели технологии, методики, авторские подходы, применяемые учителем-логопедом для обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коллеги обменялись мнениями и поделились знаниями из личного опыта работы с детьми по данной теме. Учителя-логопеды ознакомились с оснащением и содержанием группы компенсирующей направленности, логопедического кабинета, увидели технические средства обучения дошкольников, методическое оснащение и дидактические пособия, используемые учителем-логопедом в работе с дошкольниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Молодые специалисты, имеющие незначительный стаж работы, значительно повысили свой уровень профессиональных знаний, умений и мастерства.

Поставленная цель достигнута, все задачи выполнены.

Руководитель РМО



Т.А. Дубинина